



Dibber Terrassen förskola

Sollentuna Kommun

Observationen genomfördes av:

Camilla Fogelström Nacka kommun

Per Rugsveen Nacka kommun

Regina Bergendahl Nacka kommun

Vecka 47, 2019

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

## Kort om förskolan/skolan

### Förskolan Terrassen

|   |   |
|---|---|
| Antal barn  | 54  |
| Antal avdelningar   | 3   |
| Regi (ev fristående huvudman)                             | Dibber<br>Sverige                         |
| Ev profil/inriktning                                      |   |
| Antal pedagoger<br>varav antal legitimerade förskollärare | 9,62 tjänster<br>varav 2<br>förskollärare |

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Terrassens förskola under två dagar, 19 och 20 november 2019. Den första dagen var alla tre på plats och andra dagen var två av observatörerna på plats. Förskolans samtliga avdelningar observerades. Vi deltog vid planerade och spontana aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Fördjupade samtal genomfördes med tre pedagoger, två förskollärare och en barnskötare. Vi förde även spontana samtal med övriga pedagoger och barn. Avslutningsvis hade hela observatörslaget, fem observatörer, ett uppföljande samtal med rektor. Dokumenten, tillsammans med observationen har legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

## Sammanfattning

Terrassen är en mindre förskola som är belägen i ett tätbefolkat höghusområde, nära centrum och kommunikationer. Förskolan ingår i Dibber koncernen, liksom de tre andra förskolorna som alla har en gemensam ledning, Parkstugans-, Rödluvans- och Hökarängens förskola. Ledningsgruppen består av rektor och arbetsledare från förskolorna. Hökarboden och Rödluvan delar på en biträdande rektor.

Förskolans ljusa lokaler är planerade så att de lockar till lek, lärande och utveckling. Utemiljö är en välutvecklad terrass där grovmotoriska utmaningar, tillfällen till fantasilek och skapande samsas. Förskolan består av tre avdelningar, en avdelning för yngre barn och två för äldre barn.

## Resultat per målområde

### **Normer och värden:**

Pedagogerna har till stor del ett respektfullt förhållningssätt till barnen och bemöter dem i stor utsträckning på barnens nivå i vänliga toner. Det finns skillnader i barnsyn och förhållningssätt dels mellan pedagoger och dels mellan avdelningarna. Konflikter mellan barn uppmärksammas och hanteras på olika sätt och pedagogernas förhållningssätt till genus skiljer sig till viss del åt. *Planen mot kränkande behandling och diskriminering* är inte uppdaterad när vi besöker förskolan (vid besöket är den inte helt färdigställd). Pedagogernas förhållningssätt skiljer sig också åt när det gäller andra värdegrundsfrågor. I samtal framgår det att det känns problematiskt att säga till varandra i sådana typer av frågor.

Förskolan arbetar aktivt med hållbar utveckling genom sopsortering och återbruk. Mat komposteras för att bli biogas. Pedagogerna berättar att de har ett fokus på att skapa en giftfri lärmiljö samt en strävan att jobba mer systematiskt med välmående och social hållbarhet.

### **Omsorg utveckling och lärande:**

Förskolan har en tillgänglig miljö som stödjer lek och lärande, både inne och ute. Avdelningarna är utformade med rum i rummen med mycket lekmaterial av olika slag. Pedagogerna lär de yngsta barnen ordet stopp och ett tecken för det, alla avdelningar använder metoden. Den vuxne som barnet känner sig mest trygg med sover nära eller byter blöja tills barnet känner sig trygg med alla vuxna.

Genomgående är alla barns hemspråk och ursprung uppmärksammade. Litteratur finns på flera språk. Ett samarbete med biblioteket erbjuder bokpåsar till vårdnadshavare. Teckenstöd TAKK används vid flera tillfällen och vi ser bilder av tecken och bildstöd i miljön. Material som främjar språkutveckling är ofta förekommande. De samlingar vi ser ger stort talutrymme till de äldre barnen och för de yngre tillfälle att härma och lära genom sång.

Rikligt med material och banor som stödjer matematiklärande syns på avdelningarna. Barn och pedagoger syns spela spel. En av lärvännerna, Matte Reza, är med i samlingsituationer och ger utmaningar. Ett omfattande arbete med insamlande och planterande av fruktkärnor är tydligt dokumenterat i bild och syns i många höga växter. Det finns delvis metoder och verktyg för att utveckla den digitala kompetensen och i samtal med pedagoger framgår det att dessa inte används i så stor utsträckning.

Det förekommer övervägande spontana aktiviteter och fri lek med stort utrymme för barnen att välja vad de vill göra. I de planerade aktiviteter finns det också ett visst mått av inflytande för barnen. Veckoscheman visar att det varje vecka finns en tydlig struktur med projektarbeten och andra planerade aktiviteter liksom fri lek med möjlighet till spontana aktiviteter. Arbetet med att främja barns språkutveckling är framträdande och syns i både miljö och aktiviteter såsom högläsning, flanosagor, sång, bildstöd och användning av teckenstöd samt litteratur på olika språk. Vi saknar dokumentation som visar syfte, mål och uppföljning med aktivitet eller projekt samt dokumentation som visar en lärande process snarare än enskilda aktiviteter.

### **Ansvar och inflytande:**

Barn får stort inflytande genom fria val av aktiviteter och att ta ansvar och hjälpa till, exempelvis vid dukningen inför lunch. Barnen får via städning ta ansvar för sin avdelnings material på respektive avdelning. Skillnader finns mellan pedagoger och avdelningar vad gäller arbetssätt kring barns talutrymme, möjlighet att uttrycka sina tankar, åsikter och påverka sin situation. Lärmiljön utformas efter barnens intressen och behov. Vi saknar underlag för att se i vilken grad barnen deltagit i utformningen av projekt och hur deras intressen tagits tillvara i själva undervisningen. Det saknas metoder för deltagande i demokratiska beslutsformer.

### **Styrning och ledning:**

Omsorg, utveckling och lärande bildar till stora delar en helhet med plats för planerade och spontana aktiviteter samt vardagliga situationer i undervisningen och vi ser kopplingar till läroplanen. Vi saknar metoder för dokumentation, analys och uppföljning av det enskilda barnets lärande.

Rektorns ansvar är fördelat på fyra förskolor som rektor beskriver har mycket olika förutsättningar vad gäller kompetens och att även kvaliteten varierar. Rektor har till viss del kunskap om den pedagogiska kvaliteten och tar ansvar för ett förbättringsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete sker, ledningen håller på att implementera BAS. Vi ser att detta är mitt i en förändringsprocess beroende på ägarbyte samt att pedagogerna deltar i olika hög grad i arbetet. Det saknas i nuläget tillräckliga rutiner och strukturer för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna. I samtal med rektor redogör hon för hur en plan för utveckling av rutiner och strukturer håller på att utvecklas.

Vi ser även en stor variation inom förskolorna. Detta mönster återkommer i alla delar men vi ser särskilt stora skillnader vad gäller undervisningens koppling till läroplanen och målprocesser samt pedagogernas förhållningssätt.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

| Område                 | Bedömning enl skala |
|------------------------|---------------------|
| Normer och värden      | 2.9                 |
| Utveckling och lärande | 3.2                 |
| Barns inflytande       | 3.0                 |
| Styrning och ledning   | 3.0                 |

## Starka sidor

### ***Språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen (Omsorg, utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** Förskolan arbetar aktivt med språkutveckling och det är väl förankrat hos pedagogerna som också har ett positivt förhållningssätt till den flerspråkiga miljön. Många i personalen använder TAKK som stöd i kommunikationen och det finns även tecken- och bildstöd på väggar samt mycket bildokumentation. Högläsning är frekvent förekommande och arbete med flanosagor en röd tråd på samtliga avdelningar liksom litteratur på flera olika språk. Sång, rim och ramsor används på ett medvetet sätt för att stimulera barnens intresse för språket. Ett samarbete med biblioteket gör att familjerna på förskolan kan erbjudas att ta hem bokpåsar med litteratur på sitt modersmål och/eller på svenska.

**Bedömning:** Vi bedömer att verksamheten präglas av ett språkutvecklande arbetssätt som i hög grad utmanar och stimulerar barnens språkutveckling.

---

#### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

### ***Varierad undervisning där spontant uppkomna och planerade aktiviteter samt rutiner och vardagliga aktiviteter är en del av undervisningen (Styrning och ledning)***

**Beskrivning:** Pedagogerna har en helhetssyn på undervisning som gör att inte bara de planerade aktiviteterna erbjuder lärtillfällen, utan även tillfällen fångade i flykten eller spontant uppkomna aktiviteter. Till stor del är även vardagliga situationer som att klä på och av sig, äta lunch och mellanmål situationer där pedagogerna stödjer barnens utveckling och lärande. Det finns en balans mellan planerade och spontana aktiviteter och utrymme för barnen att själva initiera aktiviteter samt välja om de vill delta eller inte. Pedagogerna uttalar en strävan att erbjuda aktiviteter som komplement till det barnen möter i sin hemmiljö, t.ex utflykter till skogen.

**Bedömning:** Barnen erbjuds en till stora delar varierad undervisning där såväl planerade som spontana aktiviteter är återkommande delar liksom i viss mån även vardagliga situationer. Detta ger barnen goda möjligheter till utveckling och lärande.

### ***Miljön är tillgänglig och stödjer utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** Barnen har tillgång till stora mängder lekmaterial och det mesta finns på barnens nivå så att de själva kan hämta och lägga tillbaka. Materialet inspirerar till olika typer av lek och främjar lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Det finns stora golvytor att leka på och miljöerna har rum i rummen som inbjuder till olika typer aktiviteter t.ex kojor, skaparverkstad, rollek, konstruktion och rörelse samt lek i liten eller stor grupp samt enskilt.

**Bedömning:** Vi bedömer att lärmiljön i stor utsträckning är tillgänglig och stödjer barnens utveckling och lärande.

## Utvecklingsområden

### ***Gemensam och förankrad värdegrund (Normer och värden)***

**Beskrivning:** Det finns på förskolan skillnader i pedagogers förhållningssätt och metoder att hantera konflikter, föra samtal med barnen och låta barnen få komma till tals. Det finns också variationer i pedagogernas barnsyn som visar sig i sättet att undervisa, vad man får och inte får göra, vad barn förväntas klara själva samt hur man förhåller sig till genus.

**Bedömning:** Förskolan har till viss del har en gemensam och förankrad värdegrund men den behöver utvecklas och göras levande i vardagen hos samtliga pedagoger.

## **Dokumentation av varje barns utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande, Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Det finns mycket dokumentation i form av foton från olika aktiviteter men vi saknar själva lärandeprocessen samt en koppling till syfte, mål och uppföljning. Det enskilda barnets lärande och utveckling syns inte i dokumentationen och det finns inget system för dokumentation som gör att den kan bidra till uppföljning och analys av barnets utveckling och lärande.

**Bedömning:** Metoder och verktyg för dokumentation som stöd för utveckling och lärande finns i mindre utsträckning och bör utvecklas.

## **Barnen ges inte tillräcklig möjlighet att utveckla digital kompetens (Omsorg, utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Variationen mellan avdelningarna är stor vad gäller barnens möjlighet att utveckla digital kompetens. På avdelningarna för de äldre barnen finns det digitala verktyg och barnen har möjlighet att använda tv-spel och Bee-Bot men arbetssätt och metoder som stärker den digital kompetens saknas.

**Bedömning:** Arbetssätt och lärmiljöerna behöver utvecklas samt dokumentationen kring hur man arbetar med digital kompetens och barnen erbjudas större möjligheter.

## **Jämförelse med tidigare observation**

Observationsår:

Förbättringsområde /  
utvecklingsområde  
i tidigare rapport:

Nuläge:

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Inte relevant |  |  |
|               |  |  |
|               |  |  |
|               |  |  |



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)

