



Dibber Rödluan förskola
Sollentuna Kommun

Observationen genomfördes av:
Hanna Mankeus Nacka kommun
Pernilla Qvist Holm Danderyds kommun
Regina Bergendahl Nacka kommun
Vecka 47, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskolan Rödluvan

Antal barn	42
Antal avdelningar	3
Regi (ev fristående huvudman)	Dibber Sverige
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	8,57 tjänster varav 2,35 är förskollärare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Tre observatörer besökte Rödluvans förskola under två dagar, 18 och 19 november 2019. Den första dagen var tre på plats och andra dagen var två av observatörer på plats. Förskolans tre avdelningar observerades. Vi såg både planerade och spontana aktiviteter inomhus och utomhus, samlingar, måltider, vilostunder, utelek. Intervjuer gjordes med tre förskollärare och det samtalades såväl med pedagoger och barn. Tre observatörer intervjuade rektor inför observationen. Hela observatörslaget, fem observatörer, deltog i ett avslutande samtal med rektor. De dokument vi tagit del av har tillsammans med observationen och intervjuerna legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Rödluvan är en mindre förskola som är belägen i ett tätbefolkat höghusområde, nära centrum och kommunikationer. Förskolan ingår i Dibber koncernen, liksom de tre andra förskolorna som har gemensam ledning, Parkstugans-, Terrassens- och Hökarängens förskola. Ledningsgruppen består av rektor och arbetsledare från förskolorna. Hökarboden och Rödluvan delar på en biträdande rektor. Förskolans ljusa och planerade lokaler lockar till lek,

lärande och utveckling. Utemiljön är en välutvecklad terrass där grovmotoriska utmaningar, tillfällen till fantasilek och skapande samsas. Förskolan består av tre avdelningar, en avdelning för yngre barn och två för äldre barn.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Personalen har mestadels ett respektfullt förhållningssätt till barnen. De lyssnar på barnen och bemöter dem vänligt. Vi saknar delvis uttalade metoder för konflikthantering och ser att pedagogers sätt att lösa konfliktsituationer skiljer sig. Hos de yngre barnen ser vi olikheter i förhållningssättet ur genus hänseende.

Det finns en uttalad syn kring värdegrunden genom tydliga dokument och det sker ett medvetet arbete ute i barngruppen med hjälp av Lärvännen Hjärtrud. Pedagogernas förhållningssätt och positiva förväntningar på barnen varierar. Vi möts av lekande barn som samspekar och är självständiga i leken. Vi ser flickor och pojkar som leker tillsammans i de olika miljöerna och några barn berättar att man kan säga *Stopp* när man inte vill.

Det saknas förankrade och gemensamma arbetssätt och metoder kring hållbar utveckling i rutinsituationer. Förskolan deltar inte i Skräpplockardagarna men pedagogerna berättar att de tillsammans plockar skräp på gården. Barn och vuxna skrapar ner sin mat i vanliga påsar, ibland i en återvinningspåse för biogas men sedan slängs den i påsen för vanligt skräp. Det finns odlingslådor ute på gården där de odlar solrosor och annat. Många leksaker på avdelningarna är av plast.

Omsorg utveckling och lärande:

Lärmiljön på förskolan är tydlig, strukturerad, inbjudande och mångsidig samt stödjer lek, utveckling och lärande. Lärmiljön utomhus erbjuder bra möjligheter till rörelse och grovmotorisk träning och det finns möjligheter till fantasilek, aktiviteter med inslag av teknik, stora plastlådor med skapande material, spel och konstruktionsmaterial.

I den planerade verksamheten ser vi få exempel på hur barns intresse påverkat de planerade aktiviteterna, både vad gäller förskolans miljö och dokument. Det saknas ett systematiskt sätt att arbeta med planering och utvärdering av verksamheten kopplat till läroplanen. Vi saknar individuell dokumentation om barnets lärande och utveckling med reflektion och analys. Omsorg, utveckling och lärande används hos de yngre i liten utsträckning som en lärandesituation. På avdelningarna ser vi barn bli påklädda i syfte att göra en tidsvinst och pedagoger gör åt barn istället för att ge barn utrymme. I undervisningstillfällen saknas öppna frågor till barnen.

Förskolan använder sig av flanosagor under sagostunder som stöd för språkutvecklingen. TAKK en form teckenstöd används för kompletterande kommunikation, både i tal och sång och i miljö som bilder av tecken. Böcker på andra språk finns i hallen för utlåning till

vårdnadshavare. Pedagoger berättar att de kan använda tolk för att se hur bra språkförståelse barnen har på sitt egna språk.

Matte-Reza en av Lärvännerna stimulerar matematiska termer som cirkel, fyrkant, kvadrat och rektangel. På avdelningen syns flera språkburkar med olika innehåll. Alla tre avdelningar har en projektor i taket som används regelbundet och pedagogerna har byggt kuber där de projicerar miljöer. Pinterest används som inspiration för skapande. Kuberna finns i miljöerna, vi ser inget projicerande i dem. En anpassning har gjorts i miljön för att ge arbetsro. Pedagoger berättar att de har QR koder på olika språk.

Ansvar och inflytande:

Leken ges stort utrymme i den tillgängliga miljön med sitt rika material. Här ges barnen möjlighet att vara självständiga och göra egna val av material, lek och aktivitet utifrån sina intressen samt ta ansvar för sina handlingar och förskolans miljö. Vi kan inte avläsa i lärmiljön vilket tema som pågår just nu, men vi ser några dokumentationer på väggen där barnens egna tankar står nedskrivna kring temat vänskap. Material dukas fram och barnen erbjuds att välja både i utemiljön och i innemiljön.

Samlingen har ett tydligt innehåll utifrån *Lärvännerna*. Barnen ges sällan utrymme för öppna frågor och egna hypoteser. Vi ser inga medvetna inarbetade pedagogiska metoder i vardagen där pedagogerna arbetar och lyfter olika former av demokratiska principer, samarbete eller beslutsfattande.

Styrning och ledning:

Omsorg, utveckling och lärande bildar till stora delar en helhet med plats för planerade och spontana aktiviteter samt vardagliga situationer i undervisningen och vi ser kopplingar till läroplanen. Vi saknar metoder för dokumentation, analys och uppföljning av det enskilda barnets lärande.

Förskolans arbetssätt har synliggjorts för föräldrarna med korta meningar och bilder. På de yngre barnens avdelningar finns kompletterande information på en anslagstavla i hallen. Rektorns ansvar är fördelat på fyra förskolor som rektor beskriver har mycket olika förutsättningar vad gäller kompetens och kvalitet. Rektor har till viss del kunskap om den pedagogiska kvaliteten och tar ansvar för ett förbättringsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete sker och vi ser att detta är mitt i en förändringsprocess beroende på ägarbyte. Pedagogerna deltar i olika hög grad i kvalitetsarbetet. Det saknas i nuläget tillräckliga rutiner och strukturer för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna. I samtal med rektor redogör hon för hur en plan för utveckling av rutiner och strukturer håller på att utvecklas.

Vi ser en stor variation även inom förskolorna. Detta mönster återkommer i alla delar men vi ser särskilt stora skillnader vad gäller undervisningens koppling till läroplanen och målprocesser samt pedagogernas förhållningssätt, berömmande eller tillrättavisande med mottot "den som hade den först" ska vara den som har rätten.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,7
Utveckling och lärande	3.0
Barns inflytande	3.0
Styrning och ledning	2,9

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Starka sidor

Planering och genomförande utgår från läroplanen så att pedagogiskt innehåll och miljöer inspirerar till utveckling och lärande som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet (Omsorg, Utveckling och lärande)

Beskrivning: Undervisningen hos de äldre barnen är strukturerad. De olika lärvännerna används som symboler i de olika aktiviteterna och refereras till i samtal på ett sätt som är förenligt med styrdokumentet, de stärker, synliggör och tydliggör lärandeuppdraget.

Bedömning: Förskolans användning av symboler bidrar till att synliggöra och tydliggöra lärandet förekommer till stora delar.

Lärmiljön utomhus håller en god kvalitet, är väl genomtänkt och erbjuder många varierande möjligheter. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Den stora terrass som är förskolans gård är indelad i olika delar och kan stängas av vid behov. Material som finns inne, finns också ute, och ger barnen många valmöjligheter. Utmaningar i redskap för rörelselek och fantasilek liksom skapande finns tillgängligt. Pedagogerna har rutiner för att duka fram och plocka undan materialet.

Bedömning: Pedagogernas förmåga att se möjligheter och skapa rutiner för att skapa en kreativ miljö på liten yta skapar förutsättningar för en god kvalitet på utevistelsen.

Förskolans arbete med att förmedla information till Vårdnadshavare (Omsorg, utveckling och lärande)

Beskrivning: I förskolans hall är alla barn och föräldrar presenterade med namn och språktillhörighet. Alla flaggor som hör till det ursprung familjerna har finns representerade, samlat på en vägg. Förskolans styrdokumentets delar finns presenterade i bild och text kopplad till den vardag som råder. Qr koder på olika språk finns i verksamheten och i en gemensam hall finns böcker på olika språk som också kan lånas hem.

Bedömning: Det mångsidiga arbetet med att förmedla förskolans mål och innehåll med olika metoder ger vårdnadshavare möjlighet till större inflytande.

Utvecklingsområden

Ett gemensamt förhållningssätt i genus och konflikter (Normer och värden)

Beskrivning: I konfliktsituationer hanteras barn olika beroende på genus och vilken pedagog som är delaktig. Förhållningssättet skiljer sig inom avdelningen och på förskolan. Gemensamt utarbetade metoder som ger barn möjlighet att hitta argumentationsmodeller som leder till ett mer demokratiskt förhållningssätt kring "vem som hade något först" och genus saknas.

Bedömning: Gemensamma positiva förväntningar och förhållningssätt till barn i konfliktsituationer behöver utvecklas. Metoder för konflikthantering bör göras gemensamma och utvecklas.

Fungerande rutiner för arbete med hållbar utveckling (Normer och värden)

Beskrivning: Pedagoger berättar om odling av olika växter i de stora lådorna som finns på terrassen och att de samlar matrester för kompostering. Vi ser olika förhållningssätt och saknar samtal om syfte samt ett intresseväckande arbete som ger barn ett växande ansvar för hållbar utveckling.

Bedömning: Förskolan saknar ett systematiskt, rutinbaserat arbetssätt för att ge alla barn möjlighet att på ett varierat sätt utveckla både intresse och ansvar för hållbarhetsfrågor.

Pedagogisk dokumentation som grund för planering. (Utveckling och lärande Styrning och ledning.)

Beskrivning: Det saknas pedagogisk dokumentation som barn har tillgång till och där barn är delaktiga. Vi ser inte att deras lärande är synliggjort och vi ser inte heller att dokumentation med reflektion och analys används som en del i att utveckla verksamheten.

Bedömning: Verksamheten uppvisar brister i arbetet med dokumentation av utveckling och lärande. Det saknas ett systematiskt sätt att arbeta med planering och utvärdering av verksamheten kopplat till läroplanen.

