



Förskolan Stiftelsen Edsbacka

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun
Anna Hjälmo, Nacka kommun
Vecka 46, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Vi kommer att arbeta med förskolans förbättringsområden och implementera dem under vårterminens personalmöten samt följa upp och utvärdera dem på utvärderingsdagen den 29/5-20.

Kommentar till observationens resultat

Vi fick syn på de områden som vi behöver förbättra men hade önskat att observatörerna var fler dagar på förskolan samt mer tid till intervjuer för att få en mer nyanserad bild av observationsområdena.

Det var roligt att få bekräftat att vår värdegrund och pedagogernas förhållningssätt genomsyrar verksamheten.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Lärmiljöerna

Vi kommer att förbättra strukturerna i lärmiljön då det gäller utmanande material såsom till språk, matematik och naturvetenskap. Däremot anser vi att vi har skapanderum och att barnen har möjlighet till fritt skapande men som vi kan utnyttja bättre och mer nyanserat, vilket vi också kommer att lyfta och följa upp.

Då det gällde presentation av pedagogerna som arbetar på förskolan samt förskollärarnas lärarlegitimationer som sitter högt upp i hallen var den dokumentationen riktad till vuxna och inte till barnen. Inne på varje avdelning är dokumentationen placerad i barnens höjd, däremot så är den inte så omfattande då vi har det trångt. Vi använder Förskoleappen istället och gör läsningar med barnen. Vi kan bli bättre på att skriva ut mer dokumentationer och samla det i till exempel en pärm som barnen har tillgång till.

Barns möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer

Vi håller inte med om att det saknas forum för barn att utöva demokratiska processer, däremot kan vi bli tydligare i att få dem att förstå att det handlar om demokrati och det är ett utvecklingsområde vi samtycker till och kommer att arbeta med.

Undervisning och målstyrda processer

Undervisningsplaneringarna skrivs både terminsöverskridande och för specifika undervisningstillfällen. Till viss del saknas didaktiska frågor för respektive undervisningstillfälle men vid andra gör vi det genom läsningar i Förskoleappen tillsammans med barnen. Där kan vi bli bättre genom att till exempel lägga in vissa didaktiska frågor i mallen för undervisningsplaneringar och på så sätt utveckla bättre metoder för arbetet med målstyrda processer i undervisningen.

Exempel på didaktiska frågor som kan ingå i undervisningsplaneringen:

"Vad förväntar ni er att barnen ska lära sig"

"Hur har ni gått tillväga?"

"Vilka läroplansmål har ni berört"

"Nya utmaningar, grupp och individnivå"

Detta kommer att kontinuerligt följas upp bland annat på fredagsreflektionen som alla arbetslag har inplanerat i schemat.

Kort om förskolan

Förskola Edsbacka

Antal barn	49
Antal avdelningar	3
Regi	Fristående Stiftelse
Ev profil/inriktning	Traditionell
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	13 4

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 12-13 november 2019. Vi besökte alla avdelningar på förskolan och deltog i aktiviteter inom- och utomhus. Vi åt lunch på samtliga avdelningar. Intervjuer gjordes med rektor, biträdande rektor, en förskollärare och spontana samtal fördes med barnskötare och förskollärare på alla avdelningar. Vi har tagit del av olika dokument som förskolan har.

Sammanfattning

På Edsbacka förskola finns en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund. Förhållningssätt och bemötande är lugnt och respektfullt mellan pedagoger och barn.

Verksamheten utgår till viss del utifrån barnens behov, intressen och erfarenheter. Det är svårt att se hur pedagogerna arbetar med att utmana barnen utifrån målstyrda processer i undervisningen och vilka förmågor de tänkt att barnen ska utveckla. Pedagogerna har inte något speciellt fokus, utan följer barnen.

Barnen ges stora möjligheter att ta ansvar genom att pedagogerna låter barnen få försöka att klara av mycket själva som att klä på, ta av sig och ta mat själv. Många delar av den pedagogiska lärmiljön är anpassad för att barn ska kunna vara självständiga men det finns få laborativa material eller material som är utmanande och inspirerande. Pedagogerna följer barnens intresse och behov, men det är svårt att se på vilket sätt barnen är med och

påverkar undervisningen och verksamhetens innehåll i planeringen. Det finns inga möjligheter för barnen att utveckla sin förmåga att förstå demokratiska principer.

Rektor har utifrån observationer och samtal med pedagogerna identifierat tre fokusområden språk, lek och omsorg till undervisning som verksamheten ska arbeta med. Arbetslagens undervisningsplaneringar görs inte utifrån specifika undervisningstillfällen utan mer övergripande över terminen och saknar didaktiska frågor för respektive undervisningstillfälle.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Förskolan har en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund som till mycket stor del genomsyrar verksamheten. Pedagogerna har ett mjukt förhållningssätt och lågaffektivt bemötande av barnen. Alla pedagoger sitter på huk och samtalar med barnen. Det bedrivs ett systematiskt arbete med värdegrundsarbete och mot diskriminering och kränkande behandling. De äldsta barnen är delaktiga i arbetet och skapar "Barnens plan" där de ritar och skriver hur de vill ha det på förskolan. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen och låter barnen utveckla sin självständighet. Pedagogerna menar att barn ofta kan mer än vad vi tror och att barnen växer av att de kan själva. Förskolan arbetar med källsortering med barnen och de har grävt ner en plank med olika föremål på som de kommer att samtala om varför vissa saker försvinner och inte andra.

Omsorg, utveckling och lärande:

Verksamheten utgår till viss del utifrån barnens behov, intressen och erfarenheter. Däremot är det svårt att se hur pedagogerna utmanar barnen och vad det är pedagogerna vill att barnen ska utveckla genom undervisningen då pedagogerna inte har något speciellt fokus utan mestadels följer barnen.

Barnen ges förutsättningar att känna sig trygga i rätten till sin egen kroppsliga och personliga identitet genom att barnen tidigt lär sig använda Stopp-handen. Barnen ges till stora delar stöd att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga genom att pedagogerna låter barnen prova på att göra så mycket som möjligt på egen hand. Vid behov får de stöd av pedagog vid exempelvis påklädning och vid lunchen.

Lärmiljön uppvisar till viss del brister i att stödja barnens lek, utveckling och lärande. Det finns material för bygg och konstruktionslek samt rollek, men det saknas till viss del material för fritt skapande och eget upptäckande av språk, matematik och naturvetenskap. Vid observation och i samtal med pedagoger upplever vi att det saknas tydlighet och struktur kring vad barnen erbjuds i den pedagogiska lärmiljön.

Barnen får möjlighet att utveckla sin digitala kompetens genom tex QR-koder till sånger som sitter uppe på en avdelning och de gör egna filmer med StopMotion. Pedagoger berättar att arbetet med digitala verktyg kan utvecklas. Barnens lärande dokumenteras i Förskoleappen

och följs upp på avdelningarnas fredagsreflektioner. Vi ser ingen synlig dokumentation på väggarna där barnen kan följa eller reflektera över sitt eget lärande.

Ansvar och inflytande:

Barnen ges möjlighet att ta ansvar genom att pedagogerna låter barnen få försöka att klara av mycket själva som att klä på och av sig samt ta mat själv. Hyllorna i hallarna sitter i barnens höjd och är anpassade för att barnen ska kunna vara självständiga. Pedagogerna följer barnens intresse och säger att verksamheten ska utgå ifrån barns intresse och behov. Däremot är det svårt att se på vilket sätt barnen är med och påverkar verksamhetens innehåll i planeringen och det finns få möjligheter för barnen att utveckla sin förmåga att förstå demokratiska principer.

Styrning och ledning:

Rektor har en ledningsgrupp tillsammans med förskollärarna och de har ledningsmöte en gång i veckan, samt APT med samtliga fyra gånger per termin. Biträdande rektor är vid behov med på arbetslagens reflektionstid. Rektor har utifrån observationer och samtal med pedagogerna identifierat tre fokusområden, det är leken, språket och omsorg till undervisning. Rektor ser till att pedagogerna får den kompetensutveckling de behöver genom litteraturstudier, utbildningar och föreläsningar.

Pedagogerna arbetar med undervisning på många olika sätt genom att utmana barnen vid rutinsituationer och i leken. Varje arbetslag skriver undervisningsplaneringar med koppling till läroplanens mål men dessa är inte utifrån specifika undervisningstillfälle utan mer övergripande över terminen. Underlagen saknar didaktiska frågor för respektive undervisningstillfälle vilket gör att det är svårt att se hur pedagogerna arbetar med att utmana barnen utifrån målstyrda processer och vilka förmågor de tänkt att barnen ska utveckla. Barns lärande dokumenteras genom att aktiviteter och undervisning läggs in i en lärplattform.

Vårdnadshavarna är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom förskolans egna enkät, utvecklingssamtal och dokumentation i lärplattformen. Förskolans barn går på skolgårdsbesök till två närliggande skolor när barnen fått sina placeringar under våren. I övrigt sköts övergången till förskoleklass av vårdnadshavarna.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,1
Utveckling och lärande	2,5
Barns inflytande	2,5
Styrning och ledning	2,5

Starka sidor

Pedagogernas bemötande och förhållningssätt (Normer och värden)

Beskrivning: Det finns en uttalad och nedskrivna värdegrund som till stora delar genomsyrar verksamheten. Pedagogerna har ett mjukt förhållningssätt och lågaffektivt bemötande av barnen. Alla pedagoger sitter på huk och samtalar med barnen. Ledningen berättar att de har arbetat mycket med värdegrund, förhållningssätt och bemötande med barnen både genom likabehandlingsplanen, litteraturstudier och samtal.

Bedömning: Verksamheten präglas av en förankrad värdegrund och ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Pedagogernas positiva förväntningar till barnens självständighet och tillit till sin egen förmåga (Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande)

Beskrivning: Under observationen ser vi att alla pedagoger låter barnen klara av mycket själva både vid måltider, av- och påklädning och aktiviteter. Hyllorna i hallarna sitter i barnens höjd och är anpassade för att barnen ska kunna vara självständiga. En pedagog säger att det är viktigt att ha positiva förväntningar på barnen, tro på att barn kan och klarar av att göra saker och inte bara förutsätter att de inte kan för att de är små.

Bedömning: Personalen har till stora delar positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självförtroende.

Förskolans fokusområden (Styrning och ledning)

Beskrivning: Rektor har tillsammans med pedagogerna identifierat tre fokusområden språk, lek och omsorg till undervisning. Dessa är identifierade som utvecklingsområden genom observationer i verksamheten och i samtal mellan rektor och pedagoger. Dessa tre områden ska alla arbeta extra fördjupat med under läsåret. Rektor ser till att pedagogerna får den kompetensutveckling som behövs i arbetet med fokusområdena.

Bedömning: Ledningen känner till stora delar till den pedagogiska kvaliteten i verksamheten.

Utvecklingsområden

Lärmiljöerna (Omsorg, utveckling och lärande)

Beskrivning: Till viss del saknas tydlighet, struktur och syfte kring vad barnen erbjuds i den pedagogiska lärmiljön. Vi ser få laborativa material eller material som är utmanande och inspirerande. Det finns material för bygg och konstruktionslek samt rollek, men det saknas till viss del material för fritt skapande och eget upptäckande av språk, matematik och naturvetenskap. En del av materialet och dokumentationen finns högt upp och är inte tillgänglig för alla barn.

Bedömning: Lärmiljön uppvisar till viss del brister i att stödja barnens lek, utveckling och lärande.

Barns möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer (Barns delaktighet och inflytande)

Beskrivning: Pedagogerna berättar att de följer barns intresse och behov och att det är viktigt att lyssna på barnen. Däremot kan vi inte se att barnen ges möjlighet att förstå och praktisera hur demokratiska processer går till. En pedagog berättar att de pratat om vad

demokrati är men att det i dagsläget inte finns forum för barnen att praktisera demokratiska processer på konkreta sätt.

Bedömning: Det saknas forum för barn att utöva och förstå demokratiska principer.

Undervisning och målstyrda processer (Omsorg, utveckling och lärande Styrning och ledning)

Beskrivning: Alla arbetslag har många planerade rutiner och aktiviteter som är återkommande, en del varje dag och en del varje vecka. Varje arbetslag skriver undervisningsplaneringar med koppling till läroplanens mål men dessa är inte utifrån specifika undervisningstillfälle utan mer övergripande över terminen. Underlagen saknar didaktiska frågor för respektive undervisningstillfälle. Pedagogerna berättar att verksamheten ska utgå från barns intresse och behov. En pedagog berättar att de följer barnen mer än vad som är tänkt, vilket vi också kan se under vår observation. Det är svårt att se hur pedagogerna arbetar med att utmana barnen genom målstyrda processer i undervisningen och vilka förmågor de tänkt att barnen ska utveckla, då pedagogerna inte har något speciellt fokus, utan till stora delar bara följer barnen.

Bedömning: Det saknas till vissa delar systematik och metoder för arbetet med målstyrda processer i undervisningen.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

Inte relevant		

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)