



*I Ur- och Skurkojan*

Sollentuna Kommun

Observationen genomfördes av:

Gunilla Biehl, Nacka kommun

Emma Walle, Nacka kommun

Vecka 6, 2018

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

# Kort om förskolan/skolan

## Förskola

Antal barn	25
Antal avdelningar	1
Regi (ev fristående huvudman)	Ekonomisk förening
Ev profil/inriktning	I Ur och Skur pedagogik
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	5,4 och 1 fskleg.

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte I Ur och Skurkojan under två dagar vecka 6. Vi observerade utbildningstillfällen inne och ute, lässtunder och måltider.

Vi intervjuade förskolechefen, samt ytterligare två pedagoger. Vi hade spontana samtal med alla pedagoger. Vi hade också ett avslutande samtal med förskolechefen.

Vi har läst och reflekterat över de dokument vi tagit del av.

### Sammanfattning

I Ur-och Skurkojan är en förskola i Kärrdal i Sollentuna. Förskolan drivs som ett personalkooperativ. I dagsläget har förskolan 25 barn mellan 1 och 5 år inskrivna. Förskolan har fem pedagoger anställda varav två också är huvudmän.

Alla pedagoger på förskolan visar arbetsglädje och tillit till varandra. De behandlar varandra och barnen med respekt. Deras förhållningssätt till varandra och till barnen skapar en god arbetsmiljö för alla på förskolan.

Barnen erbjuds en variation i sin utemiljö då både lekparken och skogsområden används i den dagliga verksamheten. Den höga pedagogtätheten gör att barnen medvetet kan delas i mindre grupper vid aktiviteter samt vid av- och påklädning. Samtalstonen är behaglig och pedagogerna har verktyg för att sänka ljudnivån då de anser att det behövs.

Vi ser sparsamt med lärmaterial som är tillgängligt, inspirerande och utmanande för barnen. Det tillgängliga materialet är till största delen traditionella leksaker såsom lego, bilar klossar och playmobil. Vi ser också att tydligheten i innemiljön kan stärkas.

Pedagogerna dokumenterar de aktiviteter som sker. Vi ser inte att det enskilda barnets lärande dokumenterats eller att barnens reflektioner tagits tillvara i dokumentationen. För att göra barnen delaktiga i sitt lärande behöver den pedagogiska dokumentation utvecklas och göras mer tillgänglig för barnen.

Förskolan har flera olika verktyg för systematiskt kvalitetsarbete, de har verktyg för planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten. Men vi saknar en fördjupad analys kring hur de ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse. Genom att analysera verksamheten utifrån olika perspektiv kan förskolechefen få syn på verksamhetens styrkor samt dess utvecklingsområden.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Det finns vanligtvis en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland pedagogerna, men deras förhållningssätt till barnen skiljer sig åt. I viss mån finns ett aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde, vi saknar arbetet med att vidga barnens värld.

Det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan håller en relativt hög kvalitet men arbetet med att skapa en samsyn bör fortsätta. Mellan alla på förskolan finns det i stor utsträckning ett respektfullt förhållningssätt men vi bedömer att de yngsta barnens rätt till avskildhet och till integritet, kan förbättras. I de flesta situationerna har pedagogerna tilltro till barnens förmågor och stärker därigenom deras självförtroende.

**Utveckling och lärande:** Pedagogerna gör en planering som till relativt stor del utgår från läroplanen och till viss del från barnens intressen. I planeringen ingår varierade arbetsmetoder. Inomhusmiljön visar vissa brister i inspiration, variation och utmaningar, medan utomhusmiljön till större del är utmanande och varierande. Verksamheten bedrivs till stor del utomhus och närmiljöns möjligheter utnyttjas. Aktiviteterna utomhus bidrar i hög grad till såväl motorisk utveckling, kreativitet som till utveckling enskilt och i grupp. De äldsta barnen utmanas i relativt stor utsträckning i rutin- och omsorgssituationer, medan de yngre möter få utmaningar i de situationerna. Omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar i viss utsträckning en helhet. Ljudnivån är låg och det tillsammans med arbete i mindre grupper ger barnen en god arbetsmiljö. Barnen ges sällan möjlighet att utveckla sin digitala kompetens. Förskolans aktiviteter dokumenteras men vi ser inte att barns lärande står i fokus. Vi ser heller inte barnens delaktighet eller deras reflektion över sin egen utveckling. Dokumentationerna används i liten utsträckning för att utveckla verksamheten. Barnens språkutveckling och deras matematiska tänkande stimuleras i viss utsträckning medan de till relativt stor del stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik. Barnen får till stora delar stöd i sin sociala utveckling. Det finns i liten utsträckning strategier och metoder för utmaningar och anpassningar för barn i behov av stöd och för barn med annat modersmål.

**Barns inflytande:** Planeringen av verksamheten är till stor del vuxeninitierad. Barnen har få möjligheter att påverka planeringen av verksamheten eller arbetssättet. Vi ser att barnen har större möjligheter att göra aktiva val i aktiviteter och under den fria leken.

Likvärdigheten i inflytande skiljer sig åt, de äldre barnen har större möjligheter att tränas i att ta ansvar för sig själv, för sina saker och för förskolans miljö, medan de yngre barnen inte ges samma möjlighet. Förskolans miljö uppvisar vissa brister i kvalitet, eftersom valmöjligheterna är begränsade, då allt material inte finns tillgängligt. Barnen tränas i viss utsträckning på att ta beslut enligt demokratiska principer men detta arbetssätt kan utvecklas.

**Styrning och ledning:** Förskolechefen har till viss del kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver användas mer kontinuerligt för att följa upp verksamheten och analysera resultaten i förhållande till läroplanens mål och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Personalen deltar i stor utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet medan vårdnadshavarna och barnen deltar i viss utsträckning. Förskolechefens arbetar i relativt stor utsträckning för att utveckla verksamheten, kompetensutveckling sker efter förskolans kompetensutvecklingsplan. Samverkan mellan pedagogerna kring läroplanens mål förekommer ibland. Det förekommer till viss del ett arbete med övergångar mellan skolformer.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,8
Utveckling och lärande	2,5
Barns inflytande	2,3
Styrning och ledning	2,4

---

### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka sidor

### **Pedagogernas förhållningssätt till varandra och till barnen (Normer och värden.)**

**Beskrivning:** Alla pedagoger på förskolan visar arbetsglädje och tillit till varandra. De behandlar varandra och barnen med respekt. Pedagogernas förhållningssätt, där några är mer aktiva än andra skapar en god arbetsmiljö för alla på förskolan.

**Bedömning:** De vuxna har ett förhållningssätt som visar respekt och intresse för varje barns bästa. Detta bidrar till god stämning och barn som trivs på förskolan.

### **Nyttjandet av närmiljön som en naturlig del i uteverksamheten (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Barnen erbjuds en variation i sin utemiljö då både lekparken och skogsområden används i den dagliga verksamheten. Utifrån Ur- och skurpedagogiken används närmiljön också som en källa till kunskapsinhämtning.

**Bedömning:** Vi bedömer att variationen i utomhusmiljön bidrar till utveckling och lärande genom lek, kreativitet och rörelse.

### **En god arbetsmiljö för barnen (Utveckling och lärande och Normer och värden)**

**Beskrivning:** Den höga pedagogtättheten gör att barnen medvetet kan delas i mindre grupper vid aktiviteter. Samtalstonen är behaglig och pedagogerna har verktyg för att sänka ljudnivån då de anser att det behövs.

**Bedömning:** Indelningen i mindre grupper och användandet av utemiljön bidrar till en lugn arbetsmiljö för alla barn.

## Utvecklingsområden

### **Lärmiljön inomhus som stöd för barnens utveckling och lärande (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Vi ser sparsamt med lärmaterial som som är tillgängligt, inspirerande och utmanande. Vi ser lekmaterial som är lätt att ta fram men saknar ett lär- och utforskande material som är tillgängligt för barnen. Vi ser också att tydligheten i miljön kan stärkas.

**Bedömning:** En likvärdig, stimulerande och tydlig lärmiljö bör skapas för alla barn på förskolan.

## **Pedagogisk dokumentation med barnets lärande i fokus (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Pedagogerna dokumenterar de aktiviteter som sker. Vi ser inte att det enskilda barnets lärande dokumenterats eller att barnens reflektioner tagits tillvara i dokumentationen.

**Bedömning:** Pedagogiska dokumentationer som synliggör barns lärprocesser och som ger dem möjlighet att reflektera över sitt lärande bör utvecklas.

## **Systematiskt kvalitetsarbete som verktyg för utveckling (Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Förskolan har flera olika verktyg för systematisk kvalitetsarbete, de har verktyg för planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten. Men vi saknar en fördjupad analys kring hur de ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse.

**Bedömning:** Förskolan arbetar i viss utsträckning med ett systematiskt kvalitetsarbete men detta behöver i högre utsträckning användas för att utveckla verksamheten.

## **Träning i självtillit och ansvarstagande för barn (Normer och värden samt barns inflytande)**

**Beskrivning:** De små barnen tränas ibland i att klara vardagliga situationer som till exempel av- och påklädning, matsituationer eller att sköta sina toalettbestyr. För de äldre barnen varierar träningen.

**Bedömning:** Arbetet med att träna barnens självtillit och ansvarstagande sker i varierande utsträckning och behöver utvecklas.

Jämförelse med tidigare observation görs ej då den utfördes 2007.

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)



