



Futuraskolan Rådan

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:
Pia Claesson, Upplands Väsby kommun
Ansa Messner, Nacka kommun
Veckorna 11 och 12, 2018

Innehållsförteckning

Kort om skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Kort om skolan

Grundskola

Antal elever	åk F 49 elever åk 1 25 elever åk 2 25 elever åk 3 25 elever åk 4 47 elever åk 5 41 elever åk 6 19 elever åk 7 25 elever åk 8 17 elever åk 9 20 elever totalt 293 elever
Årskurser	F-9
Regi (ev fristående huvudman)	Futuraskolan International
Ev profil/inriktning	bilingual
Antal lärare varav antal legitimerade	undervisande ämneslärare: 24 varav undervisande pedagoger utan svensk legitimation: 7
Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	9 pedagoger (varav 2 går på utbildning, inriktning fritidshemmet på Södertörns högskola, 1 är fritidsledare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Futuraskolan Rådan, 5 dagar, 13 t o m 19 mars 2018. Vi besökte alla klasser/grupper i förskola, skola och fritidshem.

Vi genomförde totalt 32 klassrumsobservationer av olika längd.

Vi intervjuade 16 personer ur personalen i olika konstellationer med arbetslagsledare, förstelärare, fritidsledare, lärare i förskoleklass, i årskurserna 1-5 och 6-9. Vi deltog i ett möte

med elevhälsoteamet, EHT, och intervjuade deltagarna (kurator, psykolog, specialpedagog, speciallärare). Vi deltog i ett informationsmöte med en specialist på de två extra planer som skolan - förutom LGR11 - arbetar efter: International Primary Curriculum (IPC) och International Middle Years Curriculum (IMYC). Vi intervjuade 6 elever från elevrådet 1-5 och 3 elever från elevrådet 6-9, samtalande spontant med ett 10-tal vuxna och ett 20-tal elever. Observationen började och slutade med att vi intervjuade skolans rektor.

Sammanfattning

Futuraskolan Rådan, som är en tvåspråkig skola - engelska och svenska - utgår ifrån olika läroplaner: LGR11, International Primary Curriculum (IPC), som gäller för årskurserna f-5 och International Middle Years Curriculum (IMYC) som gäller för årskurserna 6-9. Olikheterna i läroplanerna använder lärarna som en fördel i undervisningen både vad gäller normer och lärande. Lärarnas engagemang är tydligt och de samarbetar aktivt för elevernas bästa. Rektor samarbetar med lärarna på många olika sätt för att utveckla skolan.

Arbetet med värdegrund syns tydligt över hela skolan och arbetsro råder i hög grad i klasser och grupper. Undervisningen är planerad och strukturerad och delvis ämnesövergripande. Många uppgifter stimulerar samarbete mellan elever. Eleverna utvecklar sin digitala kompetens med hjälp av iPads och Chromebooks, som vi ser användas dagligen i olika typer av uppgifter. Förskoleklassen arbetar på många olika undersökande sätt, både strukturerat och fritt. Eleverna tränas i att, på olika sätt, utvärdera sitt arbete.

Fritidshemmet utgår ifrån elevernas behov, intressen och erfarenheter och erbjuder många olika aktiviteter. Fritidshemmet kompletterar till viss del skolans undervisning.

Ett område som kan utvecklas är bedömningen av elevernas lärande i vardagen i form av kamratbedömning och formativ bedömning i alla grupper.

Resultat per målområde

Normer och värden: Det finns en gemensam och förankrad syn på värdegrund bland personal och elever. Vi ser många exempel på arbete med de åtta värdeorden - thoughtfulness, resilience, communication, morality, adaptability, enquiry, cooperation, respect - i olika grupper och åldrar. Eleverna känner väl till innebörden av orden och använder dem själva när de ska förklara vad de gör. Förhållningssättet mellan elever och mellan elever och lärare är respektfullt och vänligt.

Kunskaper: Huruvida elever förstår syftet med undervisningen varierar inom skolan. Bland de yngre eleverna är det fler som inte förstår syftet med aktiviteterna, men även bland de äldre eleverna finns många som inte känner till eller tittat på kunskapskrav eller betygsmatriser.

Undervisningen är planerad och strukturerad, men inte alltid - för eleverna - tydligt kopplad till läroplanens mål. Undervisningen är relativt varierad med ämnesövergripande inslag i s. k. units kopplade till de två andra läroplanerna, IPC och IMYC, som skolan kompletterar LGR11 med. Arbetssätten stimulerar ofta samarbete mellan elever. Elever ges dagligen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens; de skriver, löser olika typer av uppgifter, ritar, redovisar och räknar i olika program.

I förskoleklassen får eleverna prova på olika sätt att lära sig, de provar sig fram med olika material medan de diskuterar olika lösningar, leker och använder iPads.

Eleverna ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. De ges också möjlighet att diskutera och ta ställning i etiska frågor, oavsett ålder.

Ansvar och inflytande för elever:

Eleverna tar ansvar för sitt lärande och framförallt för arbetsron. Lärarna arbetar aktivt för att det ska vara arbetsro under lektionerna. Eleverna tränas redan i förskoleklass att reflektera och utvärdera sitt arbete och sin arbetsprestation. Eleverna tycker också att de får återkoppling från sin lärare på sitt arbete och hur de kan utveckla sitt arbete vidare. Alla elever på skolan ges lika stort utrymme i undervisningen. Eleverna är inte delaktiga i planeringen av undervisningen, men de får vara med och påverka hur de vill arbeta och på vilket sätt de vill redovisa sina färdiga arbeten.

På skolan har man klassråd varannan vecka och elevråd en gång i månaden. Eleverna har via elevrådet möjlighet att påverka det som sker på skolan och om det är något man vill förändra. I elevrådet för årskurserna 1-5 arbetar man med värdegrunden och de elever som är representanter får konkreta frågor kring värdegrunden som de tar med sig tillbaka till klassen för diskussion. Det är rektor som håller i elevrådet i årskurserna 1-5.

Bedömning och betyg:

Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i Skolplattformen, som är webbaserad och ny för skolan. Plattformen upplevs lite krånglig av några lärare.

Föräldrarna har tillgång till Skolplattformen, men enligt några elever bör föräldrarna vara mer aktiva på Skolplattformen. Lärarna genomför tillsammans med eleverna IUP-samtal varje termin. I början på terminen gör eleverna en självskattning av hur de själva tycker att de ligger till i sin kunskapsutveckling.

I början av ett nytt arbetsområde går en del lärare igenom vilka kunskapskrav som eleverna kommer att arbeta med och vad som krävs för de olika betygsnivåerna. Eleverna upplever att de kan fråga de flesta lärarna om hur de ska göra för att höja sina betyg.

Kamratbedömning förekommer bland eleverna och de är i vissa grupper vana att hjälpa varandra med att utveckla sina arbeten.

Fritidshemmet:

Eleverna som går på fritids erbjuds en meningsfull fritid där man utgår från elevernas behov och intressen. Fritids erbjuder olika aktivitetsklubbar där eleverna får arbeta både praktiskt och utforskande, några exempel på aktiviteter är dans, bakning, träslöjd och pianospel. Alla elever är ute varje dag och eftersom skolan har en fantastisk utemiljö blir det naturligt att många aktiviteter hålls utomhus. När eleverna är inne delas de upp i olika grupper utifrån vilken aktivitet de har valt att delta i.

De som arbetar på fritidshemmet deltar aktivt i elevernas aktiviteter.

Fritidshemmet har en handlingsplan som de arbetar utifrån och de samverkar även med skolan under skoltid. Det finns schemalagda möten mellan lärare och fritidspersonal vilket bidrar till ökad samsyn om eleverna.

Styrning och ledning:

Rektorn ansvarar för att leda organisationen och det pedagogiska arbetet. Ledningen har goda kunskaper om verksamhetens pedagogiska kvalitet och tar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Pedagogiska planeringar lämnas in av lärare till rektor och dessa används för att följa upp undervisningen, dels genom samtal med lärare och elever och vid klassrumsbesök. Ledningen arbetar också för att utveckla verksamheten tillsammans med alla medarbetare på skolan. Medarbetarna får kontinuerligt kompetensutbildning i form av föreläsningar och kurser. Det finns forum för samarbete och erfarenhetsutbyte för lärare genom lärarmöten, möten för samverkan mellan lärare och fritidshem.

Medarbetarna får varje vecka ett veckobrev från rektorn med information om vad som sker under kommande vecka. De får även dagligen en skriftlig rapport om dagens händelser och personalfrånvaro.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,7
Utveckling och lärande/Kunskaper	3,5

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Ansvar och inflytande för elever	3,1
Bedömning och betyg	3,1
Fritidshem	3,4
Styrning och ledning	3,6

Starka sidor

Värdegrundsarbetet (Normer och värden)

Beskrivning: Från förskoleklass och uppåt genom i skolan ser vi hur klasser och grupper arbetar med de åtta värdeorden thoughtfulness/omtanke, resilience/motståndskraft, communication/kommunikation, morality/moral, adaptability/anpassningsförmåga, enquiry/frågvishet, cooperation/samarbete och respect/respekt. Eleverna använder själva orden och kan förklara innebörden. I intervjuer får vi höra att klasserna har reflekterande samtal dagligen om orden och hur de ska förhålla sig till dem och arbeta med dem. Värdeorden finns också i en av de läroplaner, IPC, som skolan arbetar efter och på väggarna i många klassrum.

Bedömning: Vi bedömer att skolan präglas av det intensiva och tydliga värdegrundsarbetet. Vi ser att det är lätt för både elever och lärare att samtala om värdeorden och använda dem för att utveckla situationer på ett positivt och genomtänkt sätt.

Arbetsro (Kunskaper)

Beskrivning: I stort sett i alla klasser och grupper vi besöker råder arbetsro. Vi ser elever som arbetar och samtalar tyst i grupparbeten och i pararbeten. Yngre elever går självmant in och sätter sig med arbeten eller läseböcker utan några större åthävor. Elever och lärare tycker att det råder lugn under arbetspassen.

Bedömning: Vi bedömer att värdeorden spelat stor roll i utvecklandet av arbetsron och förståelsen för varför den behövs och vad den innebär för kunskapsutvecklingen. Arbetsron tycks självklar för både elever och vuxna.

Lärarnas engagemang (Kunskaper)

Beskrivning:

De lärare vi ser leda arbetet i klassrummen är entusiastiska och pådrivande. De ser eleverna och samtalar med den som sitter tyst eller verkar tycka att arbetet är svårt, de fördelar ordet i hela gruppen.

När vi intervjuar lärare ger de tydligt uttryck för sitt engagemang både i sina ämnen, i samarbetet med kollegerna och i sitt intresse för eleverna både som grupp och individer. De har positiva och höga förväntningar på eleverna.

Elever vi intervjuar säger: "Vissa lärare är så engagerade att det blir intressant och kul - man måste bli engagerad när man har en engagerad lärare."

Bedömning: Vi bedömer att lärarnas tydliga engagemang betyder mycket för elevernas lust att lära och utveckla sina kunskaper. Det betyder också mycket för samarbetet mellan kollegerna, som besöker varandras lektioner - looking for learning, som finns i dokument gällande läroplanerna IPC och IMYC - och därmed för skolan som helhet.

Utvecklingsområden

Den fysiska lärmiljön stödjer inte alltid elevernas utveckling och lärande (Kunskaper)

Beskrivning: I de klassrum vi besöker finns ofta ledord för hur man kan arbeta för att lärandet ska bli bra. En del elevarbeten finns på väggarna i de yngre elevernas klassrum. Böcker finns i några rum. Klassrummen för de äldre eleverna har få elevarbeten på väggarna och ytterst få böcker, om ens några.

Bedömning: Klassrumsmiljöerna stimulerar till begränsad del till utveckling och lärande. Med en lockande lärmiljö att botanisera i ökar möjligheterna att eleverna tar till sig något nytt och utökar de kunskaper de redan har.

Elevernas delaktighet i planering av kunskapsområden (Kunskaper)

Beskrivning: Eleverna berättar att de inte är med och planerar kunskapsområden. Även lärare berättar att elever huvudsakligen är med och planerar redovisningsfasen. Vi ser att i några ämnen finns det uppgifter på vad som ska göras i respektive årskurs och att alla elever gör samma sak. Vi ser inget elevinflytande i detta avseende och några elever säger att det är läraren som bestämmer vad som ska göras.

Bedömning: Elevers delaktighet i hela arbetsprocessen syns inte. Vi bedömer att det är ett utvecklingsområde att eleverna får vara med och bestämma hur de ska arbeta och för att nå kunskapskraven i ämnet/ämnesområdet.

Bedömning (Betyg och bedömning)

Beskrivning: Vi ser få tillfällen med formativ bedömning i det dagliga arbetet. När vi intervjuar elever eller har spontana samtal med dem säger de att det inte är så vanligt. Ibland får de veta att de arbetat bra eller behöver förbättra något, men detta sker mest under eller inför utvecklingssamtal. Några lärare berättar att de ibland använder kamratbedömning. Kamratbedömning förekommer i de äldre klasserna och uppskattas av eleverna. Skolan använder sig av Skolplattformen för bedömning av elevernas kunskapsutveckling och arbetet i den är nytt för lärarna på skolan.

Bedömning: Vi anser att bedömningen i det dagliga arbetet kan öka och bli tydligare. Både den formativa bedömningen och kamratbedömningen skulle öka elevernas medvetenhet om sin lärandeprogression. Skolplattformen behöver aktualiseras i snabbare takt.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)