



Futuraskolan International Hertig Karl



Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:

Mikael Bonnevie Upplands Väsby kommun

Susanne Isaksson, Upplands Väsby kommun

Helena Norin Odelberg, Danderyds kommun

Vecka 8, 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om skolan

Grundskola

| | |
|---|---|
| Antal elever | 213 |
| Årskurser | F-9 |
| Regi (ev fristående huvudman) | Friskola Futuraskolan |
| Ev profil/inriktning | Internationell |
| Antal lärare varav antal legitimerade | 19 (17 leg) (eller behöriga då de undervisar på engelska med utländsk lärarbehörighet) |
| Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem | 5 (0 utb) |

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Futuraskolan International Hertig Karl under fyra dagar, den 19 t.o.m. 22 februari 2018.

Vi besökte alla klasser/grupper i skola/fritidshem.

Vi intervjuade rektor. Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, skolpsykolog, kurator, speciallärare, specialpedagog. Vi intervjuade delar av EHT: rektor, kurator och speciallärare. Vi intervjuade sju lärare, varav två förstelärare, arbetslagsledare och en fritidspersonal individuellt (valda av observatörerna) en lärargrupp bestående av tre lärare och en fritidspersonal (valda av skolan), sex elevrådsrepresentanter. Vi har intervjuat och samtalat spontant med ca 45 elever och merparten av personalen. Vi genomförde drygt 50 klassobservationer av olika längd.

Sammanfattning

Vi ser en väl fungerande skola med positivt arbetsklimat och god arbetsro. Det finns ett väl strukturerat värdegrundsarbete som ligger till grund för en trygg skola där alla bemöts med respekt. Eftersom Futuraskolan International Hertig Karl är tvåspråkig (engelska/svenska) kommer en stor del av pedagogerna från många olika länder. Detta medverkar till en bra dynamik i lärarlaget och ger skolan ett internationellt perspektiv.

Vi ser några utvecklingsområden. Ett gäller det språkutvecklande arbetssättet i svenska språket, framför allt bland de yngre åldrarna, eftersom många elever har engelska som modersmål. Ett annat utvecklingsområde gäller tydliggörandet av undervisningens syfte och mål inför eleverna. På fritidshem och i förskoleklass bör undervisningen tydligare kopplas till läroplanens syfte och centrala innehåll. För att fritidshemmet ska komplettera skolan bör samverkan mellan skola och fritidshem utvecklas.

Resultat per målområde

Normer och värden: Verksamhetens värdegrundsarbete håller en mycket hög kvalitet. Vi ser ett mycket väl strukturerat och kontinuerligt arbete med värdegrund och mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet är väl förankrat hos personal och elever.

Verksamheten präglas i huvudsak av ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever. Vi hör inga kränkande ord och ser inga kränkande handlingar i korridorer eller lektionssalar. Vi hör dock något enstaka fall av kränkande handling mellan elever och ser personalen omgående agera efter skolans rutiner. Personalens förväntningar på eleverna är i mycket hög grad positiva. Flertalet elever uttrycker att de trivs och känner sig trygga i skolan.

Utveckling och lärande/Kunskaper: Den goda lärmiljön stödjer utveckling och lärande och präglar verksamheten till stor del. Skolan ger eleverna möjlighet att i stor utsträckning utveckla sin kreativitet och sin språk- och kommunikationsförmåga på engelska. Dock ser vi vissa brister i att få utveckla sin kommunikationsförmåga på svenska. Vi ser överlag att skolan håller en mycket god kvalitet gällande elevernas möjlighet att använda sig av kritiskt tänkande och träning i att självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden. Till viss del förstår eleverna syftet med aktiviteter i undervisningen; vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper. Under flera lektioner saknas det struktur och koppling till läroplanens mål.

Arbetsätten stimulerar i stor utsträckning samarbete mellan eleverna i deras lärande. Undervisningen visar på en varierad och god kvalitet där olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag präglar verksamheten. Även i förskoleklassen får eleverna utveckla sin kreativa förmåga genom ett varierat arbetssätt. Elever som kommit långt i sitt lärande får svårare uppgifter eller nästa årskurs lärobok. Vi ser att verksamheten präglas av och håller en god kvalitet gällande elevernas förutsättningar att utveckla digital kompetens.

I förskoleklassen får eleverna i ganska stor utsträckning utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse och skapande samt sin förmåga att samarbeta. De flesta elever i förskoleklass har engelska som modersmål. Vi ser dock ett behov av att utveckla det svenska språket genom t.ex. språklekar.

Skolan har mycket väl förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns i viss utsträckning förankrade strategier och metoder för elever med annat modersmål än svenska.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande: Eleverna får i mycket hög grad ta eget ansvar för arbetsmiljön och arbetsron genom olika ansvarsuppdrag, klassråd och elevråd. På fritidshemmet ser vi dock inget forum för elevinflytande. Under lektioner arbetar eleverna

lugnt och koncentrerat. Vi ser även hur äldre elever arbetar fokuserat i korridorer trots att deras lärare är sjuk och ingen vikarie finns till hands.

Undervisningen är till stora delar väl strukturerad och den goda arbetsron möjliggör att elever kan ta eget ansvar för sitt lärande. Formativ bedömning förekommer i ganska stor utsträckning via dokument i Google Drive och muntligt vid lektionstillfällena. Utvärderingar görs ibland efter lektioner och efter ett arbetsområde.

Under våra observationer ser vi att elever i viss utsträckning kan vara med och påverka sin undervisning. Vi ser vissa lektioner där lärarna drar namnsticker för att fördela talutrymmet jämnt. På några lektioner är utrymmet dock ojämnt fördelat.

Bedömning och betyg: Vi ser att eleverna i stor utsträckning får öva på att bedöma sina egna resultat. Dessutom har de äldre eleverna på skolan till stor del tillgång till information om sin kunskapsutveckling via Google Drive. Skolan har dock denna termin bytt lärplattform och den är under uppbyggnad. Vi ser därför till viss del brister i den skriftliga kommunikationen till elever och föräldrar om elevens kunskapsutveckling. Lärarna ger i stor utsträckning återkoppling till eleven på vad hen behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Eftersom det är en ganska liten skola finns det få lärare med samma ämneskompetens att sambedöma med. Skolan arbetar för att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning. Det förekommer sambedömning med flera Futuraskolor främst gällande de nationella proven.

Fritidshemmet: Fritidshemmets verksamhet erbjuder eleverna möjlighet att prova olika kreativa och upplevelsebaserade aktiviteter med olika arbetssätt med god kvalitet. Verksamheten utgår dock inte alltid från elevernas behov, intresse och erfarenhet.

Skolan har påbörjat att arbeta efter läroplanens nya del om fritidshemmen. Dock saknas till stora delar planering av verksamheten utifrån syfte och centrala innehåll. På fritidshemmen finns det möjlighet till återhämtning efter skoldagens slut.

Styrning och ledning: Rektor har mycket goda kunskaper om skolans pedagogiska verksamhet och tar stort ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Personal och elever medverkar till stora delar i utvecklingsarbetet. Skolledningens arbete präglas av öppenhet, lyhördhet och ett målinriktat förhållningssätt.

Till viss del finns rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. På skolan finns en vilja och ett engagemang att samverka. Mellan lärarna fungerar samverkan till stora delar men mellan skola och fritidshem finns det endast i mindre utsträckning. Specialpedagogens, speciallärarens och kuratorns samverkan med lärarna håller en mycket god kvalitet. Det gör även övergångar mellan skolans olika stadier.

Bedömning i skala¹

| Område | Bedömning enl skala |
|---|---------------------|
| Normer och värden | 3,7 |
| Utveckling och lärande/Kunskaper | 3,0 |
| Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande | 3,3 |
| Bedömning och betyg | 3,1 |
| Fritidshem | 2,6 |
| Styrning och ledning | 3,5 |

Starka sidor

Det systematiska värdegrundsarbetet (Normer och värden)

Beskrivning: Skolan arbetar strukturerat med värdegrundsarbetet tillsammans med elever och personal. Under läsåret 2017/18 gjordes en tydlig värdegrundssatsning med utbildning för såväl personal som elever. Kurator har skapat ett förebyggande värdegrundsprogram som löper genom alla klasser från årskurs F-9. EHT-teamet har ett nära samarbete med pedagogerna och deltar aktivt i verksamheten. Ett lugnt och respektfullt bemötande präglar skolan.

Bedömning: Vi bedömer att skolan har ett mycket välfungerande arbete med trygghet och trivsel. Eleverna känner sig trygga i skolan.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Hur undervisningen anpassas efter elevernas behov: (Kunskaper)

Beskrivning: Det finns väl förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna på skolan. Vi ser många exempel på hur lärare individanpassar undervisningen och lärmiljön. Elever med särskilda behov får bland annat stöd genom digitala verktyg, bildstöd och resurspersonal. Speciallärare, specialpedagog och kurator finns ute i verksamheten för elever och de handleder även pedagoger. Skolan har en inkluderande lärandemiljö. De satsar på utbildning, ledd av skolpsykolog, i lågaffektivt bemötande för fritidspersonal och genom workshops för lärare och elever.

Bedömning: Det finns väl förankrade strategier och metoder för stöd för elever med särskilda behov.

Rektors kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och det systematiska kvalitetsarbetet: (Styrning och ledning)

Beskrivning: Rektor visar på stort engagemang att vilja leda och utveckla skolan. Pedagogerna berättar om en lyhörd, intresserad delaktig rektor som tillsammans med arbetslagsledare och EHT-team fångar upp och gör verklighet av pedagogernas och elevernas ideer om skolutveckling.

Bedömning: Ledningen tar stort ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Skolans språk- och kommunikationsförmåga på engelska (Kunskaper)

Beskrivning: Inför läsåret 16/17 fick Futuraskolan International Hertig Karl tillstånd att bedriva upp till 50 procent av undervisningen på engelska. Det sker undervisning på engelska i samtliga arbetslag - fritids, F-5 och 6-9. Eleverna berättar att de har lärt sig att förstå och kommunicera på språket i vardagen eftersom många lektioner undervisas på engelska. Undervisningen i ämnet sker på en högre nivå än normalt för årskursen och så gott som alla elever når målen i engelska i åk 6 och 9.

Bedömning: Skolan skapar goda förutsättningar för elevernas språk- och kommunikationsförmåga på det engelska språket.

Utvecklingsområden

Språkutvecklande arbetssätt i svenska (Kunskaper)

Beskrivning: Sedan skolan fått tillstånd att bedriva upp till 50 procent av undervisningen på engelska sker undervisning på engelska i samtliga arbetslag - fritids, F-5 och 6-9. Vi ser att förändringen har skett snabbt och skolan har tagit emot många nya elever med engelska som modersmål. Flertalet av de yngsta eleverna kan inte kommunicera på svenska och har

svårt att hänga med i ord- och läsförståelse på svenska som är anpassad för elever med svenska som modersmål. Vi ser ett behov av att utveckla det svenska språket genom att ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk genom att ge dem möjligheter att läsa, lyssna på samt skriva och samtala om såväl skönlitteratur som andra typer av texter och händelser på svenska.

Bedömning: Vår bedömning är att skolan behöver förändra sitt arbete med språkutvecklande arbetssätt i svenska språket framför allt i de yngre åldrarna.

Synliggörande av syfte och mål i undervisningen: (Kunskaper)

Beskrivning: Eleverna säger att flera lärare sällan går igenom syfte och mål med undervisningen. Detta bekräftas vid våra lektionsbesök. Det är stor variation mellan olika pedagogers tydlighet avseende vilka förmågor som behandlas. Kopplingen till läroplanen gällande undervisningen på fritidshemmet och i förskoleklassen bör också utvecklas.

Bedömning: Förankringen till läroplanen bör utvecklas för att stödja elevernas lärande.

Elevers delaktighet i fritidshemmets verksamhet: (Fritidshemmet)

Beskrivning: Det finns inga rutiner för hur pedagogerna bjuder in eleverna till delaktighet i planering av verksamheten så att den utgår från elevernas intressen, behov och erfarenheter. Pedagogerna berättar att de försöker fånga upp elevernas intressen i vardagen. Fritidshemmet ska komplettera skolan vilket kräver samverkan mellan skolans lärare och fritidshemmets personal. Fritidshemmets personal berättar att de önskar få bättre förutsättningar för samverkan.

Bedömning: Undervisningen i fritidshemmet bör utvecklas så att den kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår: Förbättringsområde / Nuläge:
 utvecklingsområde
 i tidigare rapport:

| | | |
|------|---|-------------------------------------|
| 2016 | Förbättrat samarbete mellan fritidshem och skola | Kvarstår |
| 2016 | Rastverksamhet | Åtgärdat |
| 2016 | Avsaknad av förankrat värdegrundsarbete | Åtgärdat |
| 2016 | Brister i kvalitén ur ett jämställdhetsperspektiv | Åtgärdat |
| 2016 | Göra det attraktivt att bli elevrådsrepresentant | Är under arbete |
| 2016 | Brister i att säkerställa rättssäkra betyg | Är under arbete och delvis åtgärdat |

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)