



Förskolan Vinbäret

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:
Pernilla Qvist Holm Danderyds kommun
Malin Marohn Danderyds kommun
Vecka 12 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	41
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående AB
Ev profil/inriktning	Inspira
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	6 pedagoger varav 4 är förskollärare (en förskollärare är föräldraledig, har vik)

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, den 19-20 mars 2018.

Under de dagarna har vi besökt båda avdelningarna både inne och ute samt deltagit i en skogsutflykt. Vi har deltagit under 4 luncher och 4 mellanmål samt 4 samlingar.

Vi har intervjuat förskolechef, biträdande förskolechef, en förskollärare och en barnskötare.

Samtal med pedagoger och barn har skett under besöket.

Sammanfattning

Förskolan Vinbäret består av två avdelningar och ingår i INSPIRAS förskolor med ytterligare två förskolor och leds av en förskolechef och en biträdande förskolechef. Den stora gården och tillgång till närområdet stimulerar barns utveckling och lärande.

Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten med det nuvarande temat Lika men Olika. Lärmiljöerna håller olika kvalitét på de två avdelningarna. På avdelningen för de yngre barnen bildar verksamheten en helhet av god omsorg, omvårdnad, fostran och lärande. Det finns tydliga styrdokument, policys och planer som byggts upp inom INSPIRA för att leda det systematiska kvalitetsarbetet, men vi saknar metoder kring dokumentation av barns lärande. Förskolan behöver utveckla strategier och metoder för att ge alla barn samma förutsättning till utveckling och lärande utifrån sina förmågor. Förskolechefen kan leda den pedagogiska utveckling och dess lärmiljöer i större utsträckning.

Resultat per målområden

Normer och värden: Det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna och det sker ett medvetet värdegrundsarbete med barnen. Värdeorden som man arbetar efter är: alla är unika, alla har lika värde, alla bemöts med respekt. Temat Lika men Olika genomsyrar verksamheten i dokumentationer och i mötet med barnen. Pedagogernas närvarande förhållningssätt skapar trygghet och självförtroende.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår från läroplanens målområden med tydliga dagsrutiner och där den fria leken får stort utrymme. Lärmiljöerna har kommit olika långt med att stödja barnen till utveckling, lek och lärande. Hos de äldre barnen saknar vi en lärmiljö som utgår från barns pågående intressen samt material där barnen ges möjlighet att vara mer utforskande och undersökande.

Arbetsätt med digitala verktyg förekommer i viss utsträckning. På avdelningen för de yngre barnen bildar verksamheten en helhet av god omsorg, omvårdnad, fostran och lärande. På avdelningen syns att den pedagogiska verksamheten utvecklas efter barngruppen och dess behov.

Barnens utveckling dokumenteras i pärmar som inte är uppdaterade och där vi saknar barnens egna reflektioner. Vissa dokumentationer finns på avdelningarnas väggytor men vi saknar även text med barnens egna reflektioner. Genom sina närvarande pedagoger och sin strukturerade och innehållsrika lärmiljö stimuleras barnen på den yngre avdelningen i sin språk och kommunikationsutveckling samt i sin matematiska utveckling. Lärmiljön på avdelningen för de äldre barnen stimulerar inte ett lustfyllt lärande. Pedagogerna tar tillvara på närmiljöns möjligheter till naturupplevelser och kulturella aktiviteter. Arbetet med stöd och stimulans i barns sociala utveckling har god kvalitet. Vi saknar förankrade strategier och metoder för utmaning, anpassning och särskilt stöd i verksamheten.

Barns inflytande: I verksamhetens rutiner och arbetsätt får barnen möjlighet att uttrycka sina tankar, åsikter och att påverka sin situation genom dagliga samtal. Barnen ges till viss del möjlighet att vara delaktiga och att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö inom de dagliga rutinerna. För att synliggöra barnets utveckling för sig själv och andra kan arbetet med dokumentation i olika former utvecklas.

Styrning och ledning:

Ledningen har viss kunskap om förskolans pedagogiska kvalitet. De är kunniga i sina dokument, forskning och läroplanen, men har svårare att beskriva hur de pedagogiska arbetet bedrivs på avdelningarna. De driver det systematiska kvalitetsarbetet men vi ser inte resultatet ute i verksamheten. De möjliggör för kunskapsutbyte mellan pedagogerna i olika nätverk och det finns rutiner för samverkan i enheten och inom företaget. Pedagogerna säger att de delar med sig av kunskap till varandra men vi ser två avdelningar med ojämn kvalitet.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3.1
Utveckling och lärande/Kunskaper	2,9
Barns inflytande	2.9
Styrning och ledning	2.9

Starka sidor

Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolan har fokuserat sitt arbete på värdegrundsfrågor i både arbetslaget och i barngruppen. Temat Lika men Olika genomsyrar verksamheten vilket vi ser i dokumentationer på avdelningarna, pedagogers förhållningssätt och barns bemötande mot varandra.

Bedömning: Det medvetna värdegrundsarbete har lett till att barngrupperna är trygga och samspelade.

Verksamheten för förskolans yngsta barn bildar en helhet med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Den pedagogiska verksamhet utgår ifrån barns grundläggande behov och de dagliga rutinerna. En medvetenhet hos pedagogerna kan avläsas i miljön där materialet som erbjuds utgår från det lilla barnets perspektiv och läroplanens målområden.

Bedömning: Barnen är trygga och självständiga och här finns arbetsro.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Förskolans dokument. (Styrning och ledning)

Beskrivning: Vi tar del av tydliga styrdokument, policys och planer som byggts upp inom INSPIRA för att leda det systematiska arbetet på förskolorna.

Bedömning: De tydliga dokumenten hjälper ledning och pedagoger att systematiskt utvärdera och utveckla verksamheten.

Utvecklingsområden

Utveckla lärmiljön så den stödjer utveckling, lek och lärande. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: De två avdelningarna har kommit olika långt med att utforma och utveckla den pedagogiska lärmiljön. Den pedagogiska lärmiljön på en av avdelningarna kan utvecklas för att bli mer inbjudande och tillgänglig för barnen med fler val av material och aktiviteter som utgår från läroplanens målområden och barnens intressen.

Bedömning: Förskolan behöver utveckla en större likvärdighet mellan avdelningarna.

Utveckla dokumentationen kring barns lärande. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: För att synliggöra barnets utveckling för sig själv och för andra kan arbetet med dokumentation i olika former utvecklas. Dokumentation finns till viss del, men kan göras mer tillgänglig för barnen i deras miljö och utvecklas till pedagogiska dokumentationer.

Bedömning: Förskolan behöver vidareutveckla den pedagogiska dokumentationen för att det tydligare ska framgå att verksamheten utgår från barnens behov, intressen och erfarenheter.

Utveckla strategier och metoder för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Vi ser inte att lärmiljön har förankrade strategier och metoder för utmaning, anpassning och särskilt stöd i verksamheten. Tydliga strategier och metoder för att ge alla

barn samma förutsättning till utveckling och lärande utifrån sina förmågor kan utvecklas för att öka medvetenheten hos alla pedagoger att göra lärmiljön mer tillgänglig.

Bedömning: Förankrade strategier och metoder för utmaningar, anpassningar och särskilt stöd i verksamheten kan utvecklas.

Förskolechefens ansvar för att leda den pedagogiska utvecklingen. (Styrning och ledning)

Beskrivning: Ledningen har viss kunskap om förskolans pedagogiska kvalitet. De driver det systematiska kvalitetsarbetet och möjliggör för kunskapsutbyte mellan pedagogerna i olika nätverk. Vi saknar dock ett närmare ledarskap från förskolechefen för att utveckla den pedagogiska verksamheten och dess lärmiljöer. Det ges möjlighet till kunskapsutbyten mellan pedagogerna men vi ser inte att det når ut till avdelningarna.

Bedömning: Ett arbete med att få en utökad likvärdighet mellan avdelningarna behöver utvecklas.

Jämförelse med tidigare observation

Jämförelsen med tidigare observation är inte relevant då förra observation genomfördes 2011.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderings samarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationernas genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)