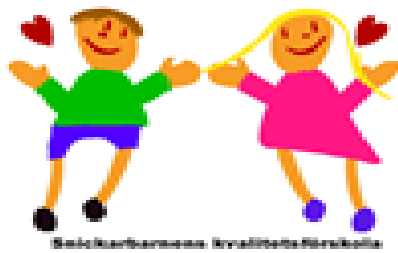


VÅGA VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



Snickarbarnens förskola

Sollentuna kommun

Regina Bergendahl Nacka kommun
Gertrud Eklund Danderyds kommun
Vecka 14 2017

2017-04-08

Innehållsförteckning

Inledning

Om Våga visa
Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

Hur observationen genomförts
Sammanfattning och bedömning i skala
Starka sidor och förbättringsområden



2017-04-24

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby. Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	42
Antal avdelningar	3
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående
Ev profil/inriktning	Reggio Emilia inspirerad
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	7 ordinarie varav 1 förskollärare + 1 kock och 2 extra-resurser



2017-04-24

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Snickarbarnens förskola 3-4 april 2017.

Vi besökte alla avdelningar och grupper vid flera tillfällen både inne och ute. Vi deltog vid två frukostar, lunch med 4 grupper och mellanmål med två grupper. Vi följer med en grupp under en promenad till några barns hem samt efterföljande aktiviteter i närliggande park. Vid ett annat tillfälle följer vi en annan grupp under ett skogsbesök. Vid två tillfällen ser vi olika grupper ha aktiviteter i gymnastiksalen.

Vi intervjuade förskolechefen, biträdande förskolechef och en pedagog. Vi hade flera samtal med övriga pedagoger och förskolans kock.

Sammanfattning av observationens resultat

Det vi observerar i verksamheten stämmer väl med de mål och riktlinjer vi läser i förskolans styrdokument och det vi får ta del av i samtal och intervjuer. Snickarbarnens förskola är en mycket väl fungerande enhet där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande tydligt bildar en enhet.

Normer och värden: Värdegrunden är väl förankrad bland barn och pedagoger. Det bedrivs ett systematiskt arbete som är väl synligt i dokument och i verksamhetens alla delar. Förhållningssättet är genomgående positivt och respektfullt vilket genomsyrar hela verksamheten. Pedagogernas konsekventa sätt att arbeta för ett lugn mellan övergångar av aktiviteter är föredömlig. Pedagogerna stöttar barnen och varandra i det dagliga arbetet.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår i hög grad från barnens behov och intressen. Lär miljörerna är stimulerande och varierande vilket stödjer utveckling och lärande. Miljöerna fungerar enligt styrdokumentet och pedagogerna som den tredje pedagogen. Verksamheten har en mycket tydlig struktur kopplad till läroplansmålen. Barnen får i hög utsträckning prova på varierade arbetsmetoder och utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse och skapande. Arbetssätt för att utveckla barnens förmåga att fungera enskilt och i grupp förekommer i hög grad. Användandet av digitala verktyg förekommer som ett naturligt inslag i verksamheten. Förskolans genomgripande sätt att arbeta med omsorg, fostran och lärande som en helhet är föredömlig. Aktiviteterna dokumenteras för varje barn på olika sätt och följs upp. Den pedagogiska dokumentationen kan utvecklas för de yngre barnen så att den blir mer tillgänglig och varierad och användas som stöd i utveckling av verksamheten. Vårdnadshavare ges goda möjligheter att ta del av innehållet i barnens dag genom en



2017-04-24

mängd dokumentationer på väggarna och i barnens pärmar samt genom Förskoleappen. Pedagogernas förhållningssätt och arbetet i projektform stimulerar språk och kommunikation samt matematiskt och naturvetenskapligt tänkande. Det bedrivs ett medvetet arbete för att inkludera alla barn.

Barns inflytande: Verksamheten utgår från förskolans genomtänkta filosofi och ett förhållningssätt där barnens tankar och åsikter tas tillvara i hög grad. Pedagogernas respektfulla förhållningssätt ger barnen goda möjligheter att ha inflytande. Det ser vi extra tydligt vid övergångar mellan olika aktiviteter. Pedagogerna ordnar med material som barnen utforskar medan de väntar på sin tur att till exempel klä på sig inför en utevistelse. Vi ser vid flera tillfällen liknande metoder. Förskolan har former för demokratiska processer i valsituationer och barnråd.

Styrning och ledning: Ledningen har mycket god kunskap om verksamheten och har en tydlig och genomtänkt vision om hur den skall bedrivas. Vid intervjuer och i samtal berättar pedagoger att de känner delaktighet. Förskolan har tydliga och strukturerade dokument som följs upp systematiskt av pedagoger, föräldrar och barn. Förskolans ledning lägger stor vikt vid att ge pedagogerna tillfälle till reflektion, planering och kunskapsutbyte. Vi hör att det önskas förstärkt förskollärarkompetens. Under vår observation har ledningen intervjuer med sökande.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,8
Utveckling och lärande	3,7
Ansvar och inflytande för barns inflytande	3,7
Styrning och ledning	3,9

¹ **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



2017-04-24

Starka sidor

Arbetet med värdegrunden (Normer och värden)

Beskrivning: Värdegrundsarbetet är väl förankrat bland pedagogerna och utvärderas systematiskt. Vi ser ett positivt förhållningssätt som råder ömsesidigt mellan pedagoger och barn, dessutom mellan pedagoger och barn emellan. Förhållningssättet att se barnens behov genomsyrar verksamheten. Vi ser det extra tydligt i övergångar mellan aktiviteter och i planeringar inför aktiviteter. På förskolan råder ett positivt, tryggt och trevligt arbetsklimat där ledning och pedagoger stöttar barn och varandra.

Bedömning: Det genomtänkta sättet att aktivt arbeta med värdegrunden och det goda förhållningssättet präglar i hög grad verksamheten.

Grundläggande tanken kring och genomförandet av projekt (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Arbetssättet med projekt utgår från barnens intressen. Projekten planeras ofta utifrån tankekartor kopplade till läroplansmålen. De dokumenteras pedagogiskt där barnen ges möjlighet att repetera och reflektera. Pedagogernas förmåga att se och ta vara på möjligheterna att integrera projekten leder till att barnen får möjlighet att utveckla tvärvetenskaplig kompetens genom det ämnesövergripande arbetssättet.

Bedömning: Förskolans arbete med projekt präglar verksamheten och håller en hög kvalitet.

Arbetssättet med pedagogisk dokumentation för de äldre barnen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna reflekterar och dokumenterar tillsammans med barnen. Barnens och pedagogernas tankar är synliga i de pedagogiska dokumentationerna som är tillgängliga i miljön, på väggar, i pärmar och i förskoleappen. Vi ser att pedagoger använder tidigare dokumentationen i nya aktiviteter. Barnen stannar ofta upp, pratar och reflekterar intresserat över vad som finns uppsatt på väggarna.

Bedömning: Sättet att arbeta med pedagogisk dokumentation genomsyrar verksamheten och är av mycket god kvalitet.

Barnens inflytande (Ansvar och inflytande)

Beskrivning: Pedagogerna tar stor hänsyn till och utgår från barnens intressen i projekt och vardagsaktiviteter. I intervjuer och i dokument beskrivs tankarna kring arbetssättet tydligt. Det finns en stor flexibilitet i pedagogernas förhållningssätt i att ge barnen utrymme i verksamheten.



2017-04-24

Bedömning: Pedagogernas positiva sätt att lyssna in barnen och ge dem utrymme att vara delaktiga präglar verksamheten.

Tydlig ledning (Styrning och ledning)

Beskrivning: Ledningen har ingående kunskap om verksamheten. Biträdande förskolechef är själv aktiv i verksamheten tre dagar i veckan. I de olika styrdokumenterna som Arbetsplanen, Likabehandlingsplanen, Policydokument, och Projektbeskrivningar beskrivs tydligt metoder för hur de ska nå de uppsatta målen. Förskolans verksamhet utvärderas kontinuerligt och genomgående, från barnperspektiv till ledningsperspektiv. Pedagogerna är delaktiga i utvecklingen av förskolans verksamhet.

Bedömning:

Förskolans verksamhet präglas av en god ledning och en i hög grad tydlig struktur, vilket skapar ett gott arbetsklimat och medför positiv utveckling.

Utvecklingsområden

Öka förskollärarkompetensen (Styrning och ledning)

Beskrivning. Förskolechefen och biträdande förskolechef är de som har förskollärarkompetens på förskolan. Biträdande förskolechef är den enda pedagogen med förskollärarkompetens som är aktiv i barngrupp. Hon arbetar 3 dagar i veckan. Resterande tid har hon ledningsfunktion och handleder övriga pedagoger. Ytterligare förskolekompetens behöver tillföras för att utveckla och fördjupa kunskapen om förskolans verksamhet.

Bedömning: Verksamheten håller god kvalitet men behöver förstärkas med ytterligare förskollärarkompetens.

Utveckla den pedagogiska dokumentationen och göra den mer tillgänglig för de yngre barnen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Dokumentationerna är innehållsrika och beskriver aktiviteter och projekt men saknar reflektioner från barn och pedagoger. Dokumentationerna kan göras mer tillgängliga och varierande för barnen likt det dokumentationssätt som vi ser hos de äldre barnen.

Bedömning: Dokumentationer finns till stora delar med kan utvecklas till att bli mer pedagogiska och tillgängliga för barnen.



2017-04-24