



Montessoriförskolan Delfinen

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:

Linda Lovén Nacka kommun

Regina Bergendahl Nacka kommun

Vecka 43, 2017

Innehållsförteckning

Kort om förskolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	22
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	föräldrakooperativ
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	4 varav 1 förskollärare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Montessoriförskolan Delfinen under två heldagar, den 24-25 oktober 2017. Inför observationen har vi tagit del av förskolans hemsida och de dokument förskolechef delat med oss.

Vi besökte bägge avdelningarna vid flera tillfällen och deltog i verksamheter både utomhus och inomhus. Såsom promenad, lek på förskolans gård, måltider, samlingar, arbetspass och rutinsituationer samt tog del av förskolans material och miljöer.

Vi intervjuade förskolechefen dag 1 och gjorde en uppföljande intervju med henne dag 2. Vi intervjuade två pedagoger, en representant från varje arbetslag. Vi samtalade spontant med barn och pedagoger under observationen.

Sammanfattning

Vi besöker en verksamhet som har haft problem med läckage och nu blivit uppsagda från den lokal de bedriver verksamheten i. Förskolan vi möter och observerar är i full gång med planer för framtiden och tilltro till sitt innehåll och verksamhetens framtid. Innehållet stämmer väl överens med det vi tar del av i dokument och på hemsidan.

Resultat per målområde

Normer och värden: Vi möter ett gemensamt och i de flesta fall respektfullt värdegrundsarbete hos pedagogerna. Ett temaarbete kring värdegrundsfrågor och en gemensam fortbildning är synligt och levande bland de äldre barnen. Montessoripedagogikens struktur och material bidrar till ett positivt och lugnt arbetsklimat, barnen stöttas av pedagogerna att klara av sina uppgifter.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår från Montessoripedagogiken och den är delvis styrande hos de äldre barnen. Undervisningen utgår både från barns behov i temaarbetet och utifrån de observationer pedagogerna gör gällande barnens utveckling. De pågående temaarbetena utgår från läroplanens mål och barnens behov och är varierat med olika arbetsmetoder. Möjligheten att arbeta enskilt ges i hög grad i barnens val av montessorimaterial, verksamheten ger också möjlighet till arbete och fri lek i grupp. Användandet av digitala verktyg förekommer dagligen både som pedagogisk lek och i undervisning. Förskolans arbete med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande håller god kvalitet. Varje barns lärande dokumenteras och följs upp. Dokumentationen kan utvecklas så att den blir mer pedagogisk, tillgänglig för barnen och knyter an till barns intressen och erfarenheter. Vårdnadshavare ges goda möjligheter att ta del av dokumentationen. Barn ges goda möjligheter till stimulans i matematik, språk och naturvetenskap genom montessorimaterialet och verksamhetens utformning med tillgång till kompletterande pedagogiskt lekmaterial och aktiviteter. Det bedrivs ett till stora delar medvetet arbete för att inkludera barn.

Barns inflytande: Förskolan utgår ifrån Montessoris filosofi där *hjälpa till självhjälpa* är en tanke som skall genomsyra verksamheten. Barnen har ett stort inflytande på sitt val av aktivitet under dagen och tar ansvar för sin miljö genom att återställa aktiviteten efter användandet. Det finns få tillfällen till reellt inflytande i stunden eller inflytande i planeringen av verksamheten utifrån barnens intressen. Forum som barnråd och träning i demokratiska processer saknas helt eller förekommer i liten utsträckning.

Styrning och ledning: Ledningen har mycket god kunskap om verksamheten och har en vision om hur den skall drivas. I intervju och samtal beskriver pedagoger hur ett tidigare läckage och nuvarande uppsägning från lokalerna påverkat deras förmåga att fullfölja sina planer. Pedagogerna känner sig delaktiga i det pedagogiska arbetet, vårdnadshavare deltar genom den årliga kundenkäten och i respons via den pedagogiska appen, barnen intervjuas inför utvecklingssamtal. Det saknas systematisk utvärdering, uppföljning och planering i förskolans dokument. Det finns ett väl fungerande samarbete inom verksamheten och kunskapsöverföringen mellan pedagoger håller god kvalitet.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,8
Utveckling och lärande	3,1
Barns inflytande	2,7
Styrning och ledning	3,0

Starka sidor

Arbetet med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna är samspelta och uppmuntrande i arbetet med barnen. Vi ser ett positivt förhållningssätt i rutin och lärsituationer som råder ömsesidigt mellan pedagoger och barn. På förskolan råder ett bra arbetsklimat med möjlighet för barn att på ett tryggt sätt tillägna sig undervisning, lek och skapande.

Bedömning: Pedagogernas samspel och det trygga och uppmuntrande arbetsklimatet håller en god kvalitet.

Grundläggande tanken och genomförandet av temarbetet Världen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Arbetssättet med att fördjupa kunskapen om de olika kulturer som finns representerade i förskolan är föredömligt. Att vårdnadshavarna är involverade och det sätt som information samlas in på och hur den tillvaratas i verksamheten leder till en fördjupning som ger ökad möjlighet till lärande och förståelse för barnen inom flera områden. Arbetet har spritt sig i verksamheten, närmat och synliggjort olika kulturer för barnen med information från vårdnadshavare och med hjälp av lärplattan.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning: Sättet att förena och fördjupa och belysa kulturella identiteter uppvisar god kvalitet.

Ledningens arbete för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare. (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolan har mött motgångar i omgångar som fordrat flexibilitet, beslutsamhet och tilltro till verksamheten. Förmågan att bibehålla den grundläggande tanken om verksamheten och se möjligheter och lösningar samt utveckling har gjort det möjligt att se framåt.

Bedömning: Förskolechefens och pedagogernas engagemang med känsla för den verksamhet som bedrivs och möjligheterna till en positiv utveckling håller en god kvalitet.

Utvecklingsområden

De äldre barnens möjlighet till socialt samspel under hela dagen. (Normer och värden)

Beskrivning: Många av de aktiviteter som förekommer på förskolan för de äldre barnen, montessorimaterialet, lärplattan och skapande vid staffli främjar det enskilda barnets utveckling. Verksamheten är väl fungerande, men förskolan behöver se över möjligheter för barn att under hela dagen ha tillgång till sociala aktiviteter i större grupper.

Bedömning: Verksamheten är välfungerande men kan utvecklas med fler val av aktiviteter som utvecklar förmåga till gruppsamarvaro.

Dokumentationens tillgänglighet och omfattning för alla barn. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: I miljön finns de aktuella dokumentationerna uppsatta på en höjd som omöjliggör det för barnen att reflektera och ta del av den. Dokumentation kan kompletteras med de olika områden som förekommer i verksamheten och utvecklas utifrån den påbörjade modellen.

Bedömning: Dokumentation finns men kan utökas och utvecklas samt göras mer tillgängliga för barnen.

Barns möjlighet till reellt inflytande. (Barns inflytande)

Beskrivning: Barn har möjlighet att påverka i vardagen, val av aktivitet eller vid maten. Ursprung till temaarbeten kommer från pedagogerna och barn ges inte möjlighet till reella val, hör vi i verksamheten. Material som finns i verksamheten är bara tillgängligt under de tider som pedagoger bestämmer. Barns förslag om utflykter begränsas till val mellan två av pedagogerna förutbestämda platser.

Bedömning: Möjligheten till reella val för barnen i verksamheten bör utvecklas och utökas.

Jämförelse med tidigare observation

Det är 10 år sedan förskolan observerades och vi har inte haft möjlighet att ta del av observationen.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)