



**Solglimtens förskola  
Sollentuna kommun**

**Gunilla Biehl, Nacka kommun  
Kristina Laestander, Nacka kommun**  
Vecka 14, 2017.

## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b>	<b>3</b>
<b>FAKTADEL</b>	<b>4</b>
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
<b>OBSERVATIONENS METOD</b>	<b>5</b>
<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>5</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
<b>MÅLOMRÅDEN</b>	<b>6</b>
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	13
<i>Förskolechefens ansvar</i>	15
<b>JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION</b>	<b>17</b>
<b>REFERENSER</b>	<b>18</b>

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

### VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

### Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på [www.danderyd.se/vagavisa](http://www.danderyd.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Förskolan Solglimten
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående Ägare Adlevo AB
Antal avdelningar.	2
Ev. profil på förskolan.	Kristen profil med inspiration från Reggio Emilia

### Statistik

Antal barn:	28
Antal pedagoger i barngrupp	6
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	6,0
Antal legitimerade förskollärare.	3

### Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Ledningen består av förskolechefen samt två avdelningsansvariga förskollärare.
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Förskolechef 1188 timmars årsarbetstid (arbetar 60%) Avdelningsansvarig på Stjärnan, barn 3-6 år, 1980 timmar (arbetar heltid) Avdelningsansvarig på Månen, barn 1-3 år, 1782 timmar (arbetar 90%)



## **OBSERVATIONENS METOD**

Vi är två observatörer som besöker förskolan under två dagar.

Före och under observationen läser vi på förskolans hemsida och i de dokument som vi fått.

Vi besöker förskolans båda avdelningar vid flera tillfällen.

Vi observerar flera av förskolans aktiviteter såsom rutinsituationer, samlingar, samt planerade aktiviteter.

Vi intervjuar och har avslutande samtal med förskolechefen.

Vi intervjuar två förskollärare valda av förskolechefen.

Vi samtalar med flera pedagoger och barn under vårt besök.

Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi rapporten.

## **SAMMANFATTNING**

### **Sammanfattande slutsats**

Förskolan Solglimten är belägen i Rotebro i Sollentuna kommun. Förskolan har två avdelningar, Månen för de yngre barnen och Stjärnan för de äldre. Förskolan drivs av ett aktiebolag och har en kristen profil med inspiration av Reggio Emiliapedagogiken.

Det finns en gemensam och förankrad syn på förskolans värdegrund bland pedagogerna. De har barnen i fokus, finns i deras närhet och ger dem trygghet. I projekt- och temaarbeten finns varierade arbetsformer vilket bidrar till ett allsidigt lärande för barnen. Förskolans ledning ger pedagogerna ansvar och delaktighet i kvalitetsarbetet.

Områden att utveckla är arbetsklimatet i de dagliga situationerna och en miljö som främjar ett utforskande och utmanande lärande för såväl yngre som äldre barn. Att utveckla dokumentationer så att de tydligare visar barns läroprocesser och ger dem möjlighet att reflektera över sitt lärande ser vi också som förbättringsområden, liksom användandet av digitala verktyg.

De yngre barnens inflytande och ansvarstagande i de dagliga situationerna och de äldre barnens möjlighet att kunna påverka övergripande planering, arbetssätt och innehåll behöver stärkas.

### **Starka sidor**

Det finns en gemensam och förankrad syn på förskolans värdegrund bland pedagogerna. De har barnen i fokus, finns i deras närhet och ger dem trygghet.

*Normer och värden*

I projekt- och temaarbeten finns varierade arbetsformer vilket bidrar till ett allsidigt lärande för barnen.

*Utveckling och lärande*



De äldre barnens inflytande inom de av pedagogerna planerade projekt- och temaarbeten.  
*Ansvar och inflytande*

Ett demokratiskt ledarskap där förskolechefen ger pedagogerna ansvar och delaktighet i förskolans systematiska kvalitetsarbete.  
*Förskolechefens ansvar*

## **Förbättringsområden**

Arbetsklimatet i de dagliga situationerna och en miljö som tydligare främjar ett utforskande och utmanande lärande för såväl yngre som äldre barn.  
*Normer och värden, Utveckling och lärande*

Pedagogiska dokumentationer som synliggör barns lärprocesser och som ger dem möjlighet att reflektera över sitt lärande.  
*Utveckling och lärande*

De yngre barnens inflytande och ansvarstagande i de dagliga situationerna och de äldre barnens möjlighet att kunna påverka övergripande planering, arbetssätt och innehåll i verksamheten.  
*Ansvar och inflytande*

Utveckling av kvalitetsarbetet beträffande användning av digitala verktyg i barnens lärande, samt barnens möjlighet att medverka i det systematiska kvalitetsarbetet.  
*Förskolechefens ansvar*

## **MÅLOMRÅDEN**

### **Normer och värden**

#### **Beskrivning**

##### **Värdegrundsarbetet**

I förskolans Arbetsplan läser vi: ”Vår förskola vilar på en kristen grund, vilket vi tror är en bra grund för goda normer, etik och moral. Detta innebär att vi fäster stor vikt vid alla människors lika värde”, samt ”den kristna grunden stämmer väl överens med förskolans läroplan”.

Vi uppfattar att förskolans pedagoger har en gemensam värdegrund för sitt arbete och att förskolans profil integreras i olika läroplansområden. Dokumenterat på en vägg på Stjärnan finns teckningar om påsken och användning av materialet Stegvis<sup>1</sup>. Pedagogerna berättar att samlingar med Stegvis kan innehålla ämnesområden som exempelvis ”turas om, olikheter och likheter, orättvist och rättvist”. Vi är med i en samling då pedagogerna använder mjukdjuren ”snigeln och valpen” i en dramatisering utifrån temat ”dela med sig”. Bibelberättelser som anknyter till olika temaområden används också i samlingar, berättar pedagogerna.

---

<sup>1</sup> Ett material som tränar barnens sociala förmågor.



På Månen ser vi dokumentationer som visar arbetet med Start<sup>2</sup> där gruppen arbetat med känslor. Även här kopplas arbetet ihop med Bibelberättelser och vi ser att barnen illustrerat berättelserna.

I förskolans Likabehandlingsplan beskrivs, ”Alla barn och all personal ska känna att alla är lika mycket värda. Alla, både barn och vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor”. Våga Visa kvalitetsuppföljning 2017 visar att föräldrarna sätter högt värde på tryggheten i förskolan och motverkandet av kränkande beteenden. Vi ser många tillfällen då de äldre barnen leker tillsammans i mindre grupper och att de yngre barnen leker mer individuellt eller bredvid varandra utifrån sina förutsättningar. De yngre barnen tar ibland leksaker från varandra utan att fråga kamraten om lov och pedagoger ingriper. I de situationerna ser vi inte att barnen görs delaktiga i det som händer. Barnen uppmuntras istället att göra något annat eller ta en annan leksak. I de få konflikter som uppstår bland de äldre barnen hör vi att pedagogerna samtalar med barnen och att de är delaktiga i att lösa problemet.

I Likabehandlingsplanen beskrivs ”Specifika åtgärder” med utgångspunkt från lagens olika målområden. Vi uppfattar att pedagogerna arbetar med planens intentioner som utgångspunkt. Pedagogerna säger att värdegrundsarbetet och synsättet om barns och vuxnas lika värde står i centrum. De säger också att arbetet med genusfrågor är viktigt, men vi ser inte arbetssätt som motverkar traditionella könsroller/mönster i någon större utsträckning.

### **Förhållningssätt**

Pedagogernas förhållningssätt till barnen uppfattar vi som vänligt och engagerat. Vi ser att de har barnen i centrum, visar dem intresse och är närvarande i deras aktiviteter och lekar såväl inne som ute. Förskolans kristna profil bygger på en värdering som lyder, ”att du ska bemöta andra på det sätt du själv vill bli bemött”. Vi ser citatet på väggarna och vi uppfattar att det är pedagogernas förhållningssätt. Vi ser också några situationer då pedagogernas bemötande är att själva vara tongivande och att barnens roll blir att lyssna och titta på.

Både förskolechef och pedagoger säger i våra intervjuer att de uppskattar förskolans arbetslag och beskriver ett gott samarbete där de hjälps åt och delar med sig till varandra. Vi uppfattar att det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagogerna.

Vi ser att både yngre och äldre barn leker och samarbetar utifrån sina olika förutsättningar. Hur barnen visar varandra respekt ser olika ut beroende av deras behov och förmåga. De yngre barnen visar inte alltid varandra respekt och vi ser att deras impulser att exempelvis vilja ta leksaker från varandra eller kasta saker i rummet påverkar leken. De äldre barnen leker ofta tillsammans och vi uppfattar att de respekterar varandras olika intressen. De delar med sig och vi hör dialoger mellan barnen i olika leksituationer. På en vägg ser vi deras kommentarer skrivna, som exempelvis ”en bra kompis är snäll, slåss inte, turas om, leker med mig, lyssnar, kramas”.

### **Arbetsklimat för barn**

Ut miljön ger barnen möjligheter till såväl gemensam som enskild lek och vi ser att yngre och äldre barnen leker tillsammans. Inomhus delar pedagogerna upp barnen i flera mindre grupper

---

<sup>2</sup> Ett material som tränar de yngre barnens sociala förmågor.







# Utveckling och lärande

## Beskrivning

### Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Solglimten består av två avdelningar, Månen för de yngre och Stjärnan för de äldre barnen. Vi ser att avdelningarnas verksamhet planeras och struktureras av pedagogerna. Under dagen varvas ute- och inneaktiviteter och då en grupp befinner sig ute finns möjlighet för andra barn att använda hela förskolan. Vid flera tillfällen ser vi att barnen leker tillsammans och att de bygger lego, lägger pärlplattor och leker i hemvrån. Några barn på Månen vandrar runt och vi uppfattar att de har svårt att hitta en aktivitet. Båda avdelningarna har tema- och projekt som arbetsform, då barnen delas in i fem olika grupper utifrån sin ålder. Varje grupp leds av en pedagog som väljer ämne för gruppen. Pedagogerna berättar att de i projekten strävar efter att få in läroplanens målområden. Den kristna profilen syns bland annat i de kristna sångerna, bordsbönen och bibelberättelserna.

Vi tar del av dokumentationer av olika projekt, där vi kan se en variation i arbetssätt och arbetsformer. En grupp bland de äldre barnen har utifrån en saga arbetat med skapande där de målat, mätt och använt olika material för att skapa rekvisita. En grupp yngre barn har arbetat med vatten och pedagogen har visat på vatten i olika former som snö och is. Barnen har fått titta på isbitar och beskriva vad de sett och känt som exempelvis "jag ser bubblor, det är kallt". På förskolan används arbetsmaterialet Start respektive Stegvis som en del i värdegrundsarbetet. Arbetet sker regelbundet och kopplas ihop med arbetet med Bibelberättelser. Vi ser flera dokumentationer där barnen fått illustrera både arbetet med Start/Stegvis och bibelberättelserna.

Vi ser olika exempel på hur pedagogerna arbetar med att utveckla barnens språk. I en samling på Månen sjunger pedagoger och barn tillsammans. Barnen är med och sjunger utifrån sin förmåga. När några barn blir oroliga väljer pedagogen en sång där barnen får stå upp och dansa och hoppa. En annan del av samlingen består av ramsor och vi ser att barnen känner igen innehållet. Några barn vill låna rekvisitan till ramsorna och pedagogen tillåter barnen i turordning att prova. Vi ser att pedagogerna vid flera tillfällen läser för barnen på Månen. På Stjärnan hör vi många samtal och dialoger mellan barn och pedagoger och mellan barnen. Detta förekommer inte i samma utsträckning på Månen.

Barnen på Stjärnan har varit och tittat på ett Påskdockspel i kyrkan. I samlingen får barnen i turordning berätta vad de tyckt om teatern. Gruppen har en talpinne till hjälp och den som håller i pinnen får prata och andra ska lyssna. Pedagogen börjar med att berätta vad hon tyckt mest om, hon skickar talpinnen vidare och säger att barnen kan välja att "passa" om de inte vill säga något. Vi ser att flera barn väljer att passa och att någons koncentration inte räcker till hela samlingen. Vid flera tillfällen ber pedagogen barnen att prata högre, eftersom barnen på Månen låter mycket.

Vid en samling på Stjärnan lägger pedagogen ut cirklar med barnens namn i olika staplar, de som är på plats respektive på annan aktivitet, eller hemma. Barnen får ljuda och läsa namnen på cirkarna och ett barn får till uppgift att räkna de olika staplarna. När alla staplarna räknats bekräftar pedagogen "nu har vi jobbat med matematik". På båda avdelningarna finns hörnor med bygg- och konstruktionsmaterial och vi ser flera tillfällen då barnen bygger tillsammans.



I Solglimtens arbetsplan läser vi att "Vi låter barnen sortera efter färg, form, storlek och material. Vi pratar om och arbetar med motsatser, mönster, färg, form och storlek. Vi låter barnen prova på att lösa enkla matematiska problem." Pedagogerna säger att matematik vävs in i projektarbetet, vilket vi ser en del av i barnens pärmar.

Under en av våra observationsdagar går de yngre barnen på promenad. En pedagog berättar att de stannat på en plats där barnen gavs tillfälle till motoriska lekar. Barnen hoppar, leker och hittar en kulle där de kan rulla, säger pedagogen. Pedagogerna har med sig foton på fåglar och uppmanar barnen att titta om de kan se eller höra några fåglar.

Barnen på Stjärnan har skapat korgar av mjölkkartonger. När vi besöker förskolan ska de så gräs i korgarna för att göra en påskdekoration. Barnen får lägga jord och frön i sin korg. Pedagogerna tar sedan fram lera och berättar att de ska skapa djur som kan sitta i gräset. Några barn tycker att det är väldigt kladdigt med leran, men börjar ändå arbeta. På Stjärnan finns en ateljé. Vi ser att det finns material som barnen når själva, men också material som står högt upp. I barnens pärmar och på väggarna ser vi att det finns dokumentation som visar på skapande aktiviteter. I förskolan finns kärl för källsortering.

### **Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen**

På Solglimten finns lärplattor och pedagogerna berättar i en intervju att de främst används till att fotografera aktiviteter. De säger att de upplever att möjligheterna att reflektera tillsammans med barnen blivit mycket bättre sedan de börjat använda lärplattor. Någon annan form av digitala verktyg finns inte. Pedagogerna vi intervjuar menar att detta är ett område att utveckla samtidigt som vi uppfattar att det finns olika intresse för och kunskap om digitala verktyg hos pedagogerna. Förskolechefen säger att det i lärplattorna finns några pedagogiska appar. Pedagogerna nämner inte att apparna används som en del i lärandet och under vår observation ser vi lärplattan användas för att visa barnen bilder tagna vid påskdockspelet. Lärplattorna används också när pedagogerna fotograferar barnens arbete med lera.

Pedagogerna berättar att barnen reagerat då de fått höra bibelberättelsen om när Jesus går på vattnet. Några barn menade att det var omöjligt, vilket kan ses som ett exempel på källkritiskt förhållningssätt.

### **Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd**

Förskolan har i dagsläget inget barn med resurstöd. Vi ser att pedagogerna befinner sig nära de barn som behöver stöd i det sociala samspelet med andra barn. Pedagogerna kan ta kontakt med SAGA-teamet i kommunen, vilket de tycker är ett bra stöd för dem i arbetet med barnen. I Solglimtens likabehandlingsplan läser vi om målet, "På vår förskola ska alla barn efter sin förmåga ha möjlighet att delta i all verksamhet som förskolan planerar även om det har ett funktionshinder." I planen finns också angivet aktiviteter för att nå målet.

### **Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål**

Pedagogerna berättar att de på olika sätt uppmärksammar barn med annat modersmål. I förskolans båda hallar finns en stor mängd flaggor där barnens ursprungsländer finns representerade. De berättar att de bjudit in föräldrar för att berätta om sitt hemland och även lagat mat från det aktuella landet. I verksamheten sjunger de sånger på flera olika språk både till vardags, men också då de uppmärksammar barnens födelsedagar. Förskolechefen berättar att de vid inskolningen ber föräldrarna att göra en ordlista på de vanligaste orden för att skapa



förståelse mellan pedagoger och barn. I Solglimstens likabehandlingsplan läser vi, "alla ska bli lika respekterade oavsett vad man har för tro/religion eller kultur. Alla barn och föräldrar, oavsett ursprung, ska känna sig hemma på vår förskola." Det finns också angivet aktiviteter för att nå målet.

### **Dokumentation av barns läroprocesser**

På förskolans väggar finns dokumentationer framför allt från temaarbeten och aktiviteter i de olika projektgrupperna. Dokumentationerna innehåller ofta foton och på flera av dem har barnens kommentarer skrivits till. Varje barn har en pärm där olika dokumentationer samlats. De pärmarna vi tar del av innehåller till stor del foton från aktiviteter och i flera av pärmarna är dokumentationerna lika. På få ställen ser vi dokumenterade läroprocesser eller att barnens reflektioner över lärandet dokumenterats. Vi får inte berättat för oss att dokumentationerna används som en del i att utveckla verksamheten. Föräldrarna kan ta del av dokumentationer på förskolans väggar och i barnens pärmarna.

### **Miljön som stöd för lärandet**

I förskolan finns ett gemensamt kök där maten tas emot och där pedagoger sköter om uppläggning och disk. I köket äter flertalet av barnen från Månen. Avdelningarna består av ett större och ett mindre rum och på Stjärnan finns också en ateljé. Mellan de stora rummen finns en dörr med fönster och en vägg som inte fortsätter ända upp till taket. Det gör att ljudnivån ibland blir hög och att grupperna stör varandra. Det stora rummet på Månen passerar flera gånger i samband med lunchen då pedagoger hämtar bestick och tallrikar och maten körs igenom på en vagn. Eftersom samma bord används för aktiviteter som till lunch innebär det att barnen måste avsluta aktiviteter de håller på med för att dukningen ska kunna börja. Vi noterar att det leder till långa stunder av väntan för barnen. När barnen på Stjärnan behöver fylla på sin mat måste de återigen passera genom rummen där de yngre barnen äter. Vi uppfattar att det stör flera av de yngre barnen under måltiden.

Materialet på avdelningarna är både placerat i barnens höjd och högt upp. Det finns ett basmaterial, men vi uppfattar att materialet är sparsamt och det inte tillräckligt utmanar ett allsidigt lärande. Vi ser få inslag av laborativt material som vågar, magneter eller saker att ösa och hålla med. På Månen ser vi några dunkar och flaskor med olika innehåll för att känka och bära på. På båda avdelningar har en madrass placerats på golvet tillsammans med två ryggekuddar, intill finns några böcker placerade. På en vägg vid hörnan för bygg och konstruktion på avdelning Stjärnan sitter bilder av höga torn och byggnader som inspiration. På avdelningen för de äldre barnen har pedagogerna skapat ett rörelserum. Där finns saker att exempelvis balansera och hoppa på. På väggen sitter en tavla högt upp där barnen kan kasta små bollar som fastnar med hjälp av kardborreband. Vi ser att en pedagog måste lyfta upp barnen för att de ska kunna träffa tavlan. På Stjärnan finns en ateljé den kan användas av båda avdelningarna men pedagoger säger att de yngre barnen ofta använder köket då de arbetar med skapande.

Förskolan har en gård som delas av båda avdelningarna. På gården finns traditionellt lekmaterial som rutschkana, sandlåda och cyklar. Det finns också löst material som hinkar, spadar och liknande. På en del av staketet sitter två stafflier. Det finns bord och bänkar och vi ser att barnen äter mellanmål utomhus.



## **Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning**

Barnen besöker regelbundet lekparker och skogsområden i närheten, berättar pedagoger. Det finns ett bibliotek som besöks ofta, som de även kan använda när det är obemannat. Kyrkan besöks vid högtider som påsk och jul. Förskolechefen berättar att de tidigare arbetat med olika yrken som tema och att de då gjorde flera besök på arbetsplatser i närheten.

På förskolan finns ingen förskollärare med handledarutbildning och därför finns inte någon student kopplad till förskolan.

## **Bedömning i text**

Verksamheten är i stor utsträckning strukturerad och utgår i relativt stor utsträckning från läroplanen.

I tema- och projektarbeten får barnen vanligtvis pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Det ger dem möjlighet att i relativt stor utsträckning utvecklas så långt som möjligt.

Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen och kreativa arbetssätt är vanligt förekommande inom planerade tema- och projektarbeten.

Språkutvecklande, matematiska och estetiska arbetssätt är vanligt förekommande, framför allt i tema- projektarbeten.

Arbetssätt som utvecklar förståelse för naturen är vanligt förekommande. I mindre utsträckning finns arbetssätt som utmanar barnens utforskande beträffande naturvetenskapliga experiment och olika problemlösningar.

Användandet av modern teknik som ett verktyg i lärprocessen förekommer i liten utsträckning, och är ett av förskolans utvecklingsområden. Barnen får i viss utsträckning utveckla sin förmåga till källkritiskt förhållningssätt.

Verksamheten anpassas i hög grad till barn i behov av särskilt stöd och för barn med annat modersmål. Det finns till stora delar fungerande strategier och metoder för arbetet.

Dokumentation av barns lärprocesser och barnens reflektioner över sitt lärande förekommer till vissa delar. Dokumentationerna används i viss mån för att utveckla verksamheten. Föräldrar har relativt stor möjlighet att kontinuerligt ta del av dokumentationen.

Lärandemiljön såväl inne som ute är i delvis stimulerande, men saknar utmanande material och mångsidighet som stimulans för barnens allsidiga lärande. Detta är ett område för förskolan att utveckla.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i relativt stor utsträckning i det pedagogiska arbetet. Närområdets möjligheter tas i hög grad tillvara i verksamheten.







## Förskolechefens ansvar

### Beskrivning

Solglimtentens förskola startade som föräldrakooperativ 1988 och ombildades 2007 till enskild verksamhet med en ägare tillika förskolechef. Idag är 28 barn inskrivna fördelade på två avdelningar och sex pedagoger finns anställda. Vi läser på hemsidan att förskolan har kristen profil med inspiration av Reggio Emiliapedagogiken.

I intervju med förskolechefen säger hon att förskolans kristna profil handlar om en värderingsgrund som visar på allas lika värde oavsett trosuppfattning och att det synsättet genomsyrar verksamheten. Hon uppskattar förskolans engagerade, delaktiga och kunniga pedagoger och att det finns ett målinriktat kvalitetsarbete i förskolan. De två avdelningsansvariga pedagogerna uttrycker de att de är nöjda med att förskolan är liten och att kommunikationsvägarna är korta mellan pedagoger och chef. De anser att förskolan är i ständig utveckling och att det finns både engagemang och gott samarbete bland barn och pedagoger. Områden som de tycker behöver utvecklas är användandet av digital teknik och utemiljön. De nämner också barnens lärande i olika vardagssituationer för de yngre barnen. Förskolechefen säger att dokumentationer av barns lärande kan förbättras genom att tydligare visa på lärprocesser och barnens reflektioner. Användande av digital teknik är ett utvecklingsområde menar hon, liksom att utveckla miljön till att bli mer utforskande för barnen. Hon säger också att förändring inte behöver gå fort och att det är bra att tänka efter varför man ska göra eventuella förändringar.

### Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Ledningsgruppen består av förskolechef och två avdelningsansvariga förskollärare. De har pedagogiskt möte varannan vecka, samt stämmer av verksamhetsfrågor löpande. Verksamhetsplaneringar sker veckovis och under personalmöten varje månad.

Pedagogerna berättar att de ofta tillsammans och med förskolechefen samtalar om frågor som rör verksamheten och att de hjälps åt att finna lösningar på de problem som kan uppstå. På avdelningarnas veckovisa planeringsmöten är förskolechefen med när pedagogerna önskar det och hon arbetar i verksamheten en eftermiddag i veckan samt vid behov. Förskolechefen leder personalmöten en gång i månaden samt årets fyra planeringsdagar. Pedagogerna har individuell planeringstid avsatt till sina olika förberedelser och de har medarbetarsamtal med förskolechefen en gång per år.

Förskolechefen säger om sitt ledarskap att hon försöker vara tydlig beträffande förskolans målinriktning, lyssnar på pedagogerna och ger dem delaktighet. Pedagogerna säger att de har stort förtroende för sin chef. De tycker att hon lyssnar på dem, att de är delaktiga i beslutsfattande och insatta i olika måldokument.

### Det systematiska kvalitetsarbetet

I Solglimtentens Arbetsplan, reviderad -17, beskrivs verksamhetens mål med utgångspunkt från läroplanens olika områden. Vi saknar beskrivningar av verksamhetens mål gällande, pedagogisk dokumentation, samt digitala verktyg i lärandet och vi ser att det är områden för förskolan att utveckla.

Förskolechefen berättar att utvärderingar och uppföljningar gör arbetslaget genom avstämningar av läroplansmålen fortlöpande vid arbetsplatsträffarna. I januari utvärderas



höstens arbete och förskolans arbetsplan revideras. I maj sammanfattas läsårets måluppfyllelse i en Kvalitetsrapport som också anger fortsatt utveckling och målen för kommande läsår.

Likabehandlingsplanen, reviderad hösten -16, innehåller bland annat mål, ansvarsfördelning, kartläggning samt specifika åtgärder och metoder för de olika målområden som lagen föreskriver. Vi ser att pedagogerna på olika sätt integrerar planens intentioner i värdegrundsarbetet, men vi uppfattar inte att traditionella könsmonster motverkas i någon större utsträckning.

Resultatet av Våga Visa Kvalitetsuppföljning -17 visar att föräldrarna i hög grad är nöjda med förskolans verksamhet. Lägre resultat har frågor som rör naturvetenskap/teknik, barnens arbetsmiljö samt användning av digitala verktyg i verksamheten.

Föräldrarna inbjuds till föräldramöte och föräldraråd och förskolechefen berättar att höstens föräldramöte planerats med olika målområden som föräldrarna diskuterat och gett synpunkter om. Vid utvecklingssamtalen har föräldrar möjlighet att påverka barnens vardag och även genom Våga Visas årliga kvalitetsuppföljning. Genom olika dokumentationer och månadsbrev har föräldrarna möjlighet att följa barnens lärande, säger förskolechefen.

Vi läser ett flertal olika dokumentationer som visar på systematiskt kvalitetsarbete som exempelvis kvalitetsrapport, analys av kundundersökning, protokoll från föräldramöte samt utvärderingar från planeringsdagar.

Pedagogerna berättar att de har samlingar, ibland flera gånger under veckan, då de äldre barnen får vara med samtala om olika frågor som är aktuella. Barnens behov och intressen kan också påverka exempelvis rummets användning, säger de. Barnen är inte med vid utvecklingssamtalen.

### **Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov**

Förskolechefen säger att hon tycker att det är viktigt med kompetensutveckling för pedagogerna. Arbetslaget har varit på flera fortbildningstillfällen under senare tid som exempelvis flerspråkighet, barn med utåtagerande beteende och flera pedagoger har varit på kurs i småbarnspedagogik. Pedagogerna säger att de är nöjda med den kompetensutveckling de erbjuds och uppskattar att de får komma med egna önskemål. Vi uppfattar att pedagogerna samverkar och delger varandra sina erfarenheter och kunskaper.

### **Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer**

Pedagogerna samarbetar dagligen och lär känna alla barn i förskolan. Uteleken är ett exempel där barnen leker tillsammans och pedagogerna gemensamt tar ansvar och lär känna alla barn. Avdelningar samarbetar också vid öppning och stängning. Andra samverkansformer är en tvärgrupp med treåringar från båda avdelningarna, till viss del användandet av varandras lokaler och att barn som önskar det stundvis får leka med kamraterna på den andra avdelningen. Inför övergången till ny avdelning får barnen möjlighet att äta och delta i verksamheten olika dagar.







## REFERENSER

Läroplan för förskolan, Lpfö 98/10, Skolverket 2010 (reviderad)  
Bedömningsmatris förskola 2015  
Metodbok observationer 2014  
Rapportmall förskola 2015  
Våga Visa kundenkät 2016 Solglimten förskola  
www.skolverket.se

Analys av kundenkäten  
Arbetsmiljöplan för förskolan solglimten  
Avdelningsansvariga arbetsbeskrivning  
Data- och mobilpolicy för anställda av Adlevo AB  
Fyrverkerierna  
Handlingsplan avseende bruk och missbruk av alkohol och droger bland anställda  
Handlingsplan för Adlevo AB om lättare olyckshändelser eller skador inträffar som involverar ett barn vid företagets förskolor.  
Handlingsplan vid ett barns försvinnande  
Handlingsplan vid krissituationer för Solglimten i Sollentuna  
Information om barn med allergi eller medicinering vid förskolan Solglimten  
Informationsbrev  
Inskolning  
Konsultation med Saga teamet.  
Kvalitetsrapport Läsår 2015/2016  
Likabehandlingsplan  
Lönekriterier för anställda hos adlevo ab  
Personalförteckning  
Personalmapp  
Planering Läsår 2016/2017  
Policy för skydd mot UV-strålning  
Protokoll från föräldramötet på Solglimten den 27/9 2016  
Protokoll från utvärderingsdag den 9 januari 2017  
Rutiner för klagomålshantering på Förskolan Solglimten.  
Rutiner vid medicinering av barn på Solglimten  
Solglimten arbetsplan  
Utvecklingssamtal  
Utvecklingssamtal – underlag pedagoger  
Utvärdering av kickoffen i Finland 2016  
Våga Visa rapport 2012  
Välkomna på avslutningssamtal på förskolan inför förskoleklass  
Återkoppling

