



Norra Strandskolan

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:
Agneta Munkert Blomquist, Nacka kommun
Katarina Karlberg, Danderyds kommun
Maria Lidström, Nacka Kommun
Vecka 15, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

Antal elever	ca 250
Årskurser	fkl-9
Regi (ev fristående huvudman)	Kreavita AB/Dibber Sverige
Ev profil/inriktning	Ingen i dagsläget
Antal lärare varav antal legitimerade	21/13
Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	6/1

Av de 13 lärarna:

Finns lärare som väntar på legitimation	1
Finns lärare som är klara med sin utbildning i juni 2019	3
Annan högskoleutbildning textil	1
Annan högskoleutbildning ingenjör	1

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi är tre observatörer som besöker Norra Strandskolan under tre dagar, den 8 till 11 april 2019.

Vi besöker alla Norra Strandskolans klasser och alla ämnen. Inför observationen tar vi del av dokumentation från skolan. Vi genomför totalt 24 klassrumsobservationer av olika längd. Vi intervjuar ledningsgruppen bestående av rektor och arbetslagsledare i början av observationen och i slutet. Vi intervjuar också kuratorn samt specialpedagog som representanter för elevhälsoteamet (EHT). Vi intervjuar sju lärare individuellt (valda av observatörerna) och en representant för fritids (vald av observatörerna), elevrådet med ca 14 elever samt två elever från högstadiet. Vi samtalar spontant med ca 40 elever och drygt 30 personal.

Sammanfattning

Norra Strandskolan är en fristående grundskola som ligger i Rotsunda, norra Sollentuna. Skolan har nyligen bytt huvudman till Utbildningskoncernen Dibber från tidigare huvudman Kreavita AB. Skolan ligger i ett naturskönt område vid Norrvikens strand med fina friluftsområden i närmiljön. Det finns en rymlig skolgård med lekplats och fotbollsplan. Skolan erbjuder undervisning från förskoleklass till och med åk 9. Fritidsverksamheten omfattar alla elever som har behov av detta upp till åk 4. Elever som har behov av fortsatt fritidsverksamhet kan också erbjudas detta.

Arbetet är organiserat i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Fritidshemmet utgör ett eget arbetslag. Ledningen består av rektor med stöd av arbetslagsledarna. Rektor har varit anställd på enheten sedan januari 2018. Det finns tre förstelärare på skolan varav en nyanställd. På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska (för tillfället ingen ordinarie). Skolan har även tillgång till skolläkare, skolpsykolog och studie-och yrkesvägledare utifrån behov.

Vi möter en öppen och engagerad personalgrupp och många trevliga, nyfikna elever på Norra Strandskolan under vårt besök. Klassrummen har ändamålsenliga lokaler och i många klasser råder en strukturerad undervisning med hög arbetsro men vi besöker också klasser där det råder ett mer oroligt klimat och där strukturen brister.

Skolan har under innevarande läsår prioriterat trivsel och trygghet och startade läsåret med en värdegrundsvecka organiserade i faddergrupper. Under året har klasserna sedan fortsättningsvis arbetat systematiskt med Olweus-programmet (ett vetenskapligt utvärderat program mot mobbning och kränkande behandling) på schemalagd tid varannan vecka. Vi ser att tryggheten har ökat i de utvärderingar som gjorts samt hör när vi samtalar med personal och elever att så är fallet.

Fritidshemmet arbetar systematiskt med att utveckla sin verksamhet och utvärderar sin verksamhet regelbundet genom att stämna av årshjulets olika aktiviteter mot läroplanens sju områden, förmågor. Skolans skolgård och närmiljö tas tillvara i detta arbete.

Rektor visar stort engagemang och har tillsammans med skolans personal startat ett förändringsarbete för ökad trygghet och trivsel på skolan. I skolans verksamhetsplan ser vi att rektor har identifierat flera utvecklingsområden baserat bl a på de utvärderingar som gjorts av skolans personal. De överensstämmer väl med vad vi under vår observation också uppmärksammar.

Under innevarande läsår har skolan inget pedagogiskt fokusområde. Former och rutiner för samverkan och kunskapsutbyte saknas. Enheten saknar samsyn och strategier för utformningen av lektioner. Mål och syfte med lektionen framgår heller inte tydligt för eleverna. Inom skolans enhet förekommer det dock större tydlighet i vissa ämnen och ämnesområden och det bekräftas också av elever.

Kommunikationsplattformen SchoolSoft används inte på hela skolan. Bedömningar som kommuniceras är till stor del summativ, återger provresultat. Elever uttrycker att de behöver veta mer hur de bedöms mot kunskapskraven.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns i viss utsträckning en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Det bedrivs i ganska stor utsträckning ett systematiskt arbete med värdegrund och mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan arbetar aktivt med att öka trivsel och trygghet. De utvärderingar som gjorts bland eleverna visar att det har blivit en positiv förändring. Däremot bedömer vi att arbetet med Olweus-programmet bör förankras och situationsanpassas så att det kan bli ett mer adekvat verktyg för elever och personal. Främst ser vi behov av detta för de äldre eleverna. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt i ganska stor utsträckning mellan eleverna. Vi ser framförallt förbättringsområden i korridorer, på raster och under vissa lektioner där elever behöver utveckla ett mer respektfullt förhållningssätt mot varandra. Eleverna uttrycker till stor del att de trivs och känner sig trygga på skolan, främst i de yngre årskurserna. Personalen har i ganska stor utsträckning positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självtillit.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Undervisningen på Norra Strandskolan utgår till viss del från styrdokumentet och det presenteras i liten utsträckning mål och syfte för eleverna. Det framgår inte i särskilt tydligt för eleverna vad som ska utvecklas eller tränas under lektionerna. Det saknas en samsyn bland lärarna och gemensam struktur för hur undervisningen ska läggas upp. Till viss del finns gemensamma tankar i arbetslaget för hur avsnitt ska presenteras för elever på högstadiet. Både bland de lägre åldrarna och på högstadiet finns någon lärare som sätter upp tydliga mål och som kopplar nya undervisningsmoment till tidigare lektionstillfällen.

Klassrumsmiljöerna stödjer inte utveckling och lärande på något organiserat sätt. Ingen särskild prägel av något ämnes karaktär eller av arbetssätt eller lärstrategier syns i klassrummen för teoretisk undervisning på högstadiet. I de lägre årskurserna kan man se elevproducerat material på väggarna i olika mängd och av olika karaktär. Klasserna fkl-3 har hemklassrum (fasta klassrum) men vi ser ej ett synligt stödjande, utvecklande ämnesmaterial i klassrummen. Ett utvecklingsarbete är påbörjat på skolan där en av förstelärarna har till uppgift att förbättra lärmiljöer. Ett skolbibliotek finns centralt beläget på skolan och en grupp av personalen ansvarar gemensamt för biblioteksverksamheten. Vi ser i dokumentationen att arbetet i biblioteket ska bidra till ett läsfrämjande arbete för skolan.

Eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens till viss del och i vissa fall har elever möjlighet att själva välja en digital examinationsmetod.

Det förekommer att elever ges stimulans att komma längre i sin kunskapsutveckling genom att lärare förmedlar olika typer av fördjupningsuppgifter. Det finns vissa anpassningar för elever som behöver det exempelvis inlästa läromedel och skolan tillhandahåller särskilt stöd till viss del.

Eleverna i klasserna 4-9 på Norra Strandskolan får en god variation av olika arbetsmetoder och till viss del stimuleras de till samarbete mellan varandra med riktade, inkluderande uppgifter. Ämnesövergripande arbete förekommer till viss del i de lägre årskurserna men undervisningen präglas till övervägande del av traditionell undervisning bestående av enskilt arbete med hjälp av läromedel och arbetsblad. En önskan finns hos en del av lärarna att arbeta mer ämnesövergripande i fler årskurser om det ges tid till det arbetet.

På skolan förekommer extra anpassningar i den fysiska miljön i viss utsträckning och ibland anpassar lärare arbetsuppgifterna till elever som har anpassningsbehov. En mindre undervisningsgrupp är startad på skolan där elever med mycket stort behov av stöd och anpassningar ska få särskilt stöd. Hur det särskilda stödet fås och utformas på Norra Strandskolan är något som skolan behöver skapa tydligare rutiner kring, rutiner som är kända av alla.

Elever som är nyanlända får stöd i liten grupp av SvA-lärare (lärare i svenska som andra språk) och av studiehandledare.

De SvA-elever som finns i klasserna har förstärkt stöd på vissa lektioner av SvA-lärare samt stöd av Studiehandledare. Till viss del får eleverna anpassat material i vissa ämnen.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande:

Eleverna på Norra Strandskolan får i viss utsträckning möjlighet att påverka, ha inflytande över planering och utvärdera undervisningen. Det finns ämnesområden där elever får välja fördjupningar och redovisningssätt. Det förekommer också reflekterande uppgifter både muntliga och skriftliga, individuellt och i grupp. Vi hör från elever att redovisningar dock ofta sker med hjälp av prov vilket gör det svårare att påverka innehållet. Eleverna har genom klassråd och skolans elevråd möjlighet att till en viss del ta ansvar och få inflytande över skolans verksamhet och miljö. Talutrymme för eleverna varierar på de olika stadierna på skolan. I de högre klasserna tar pojkarna oftast över i samtal och i gemensamma diskussioner.

Bedömning och betyg:

På Norra Strandskolan använder man SchoolSoft som plattform idag men ett nytt system ska implementeras inom kort. SchoolSoft används inte genomgående på hela skolan. Vissa av lärarna använder SchoolSoft för att kommunicera bedömningar till elever och vårdnadshavare, men det förekommer också att läraren istället kommunicerar direkt med eleverna. Bedömningen är till stor del summativ och elever uttrycker att de behöver veta mer om hur de bedöms mot kunskapskraven. Skolan behöver säkra att alla lärare känner till hur bedömning görs mot kunskapskraven.

För att säkerställa likvärdig bedömning så finns ett samarbete kring rättning och bedömning av nationella prov med två andra skolor. Det finns till viss del rutiner för hur obehöriga lärare får vägledning under arbetet och vid betygssättning.

Fritidshemmet:

Fritidshemmets verksamhet ger eleverna möjlighet att prova olika kreativa arbetssätt.

Fritidshemmets verksamhet på Norra Strandskolan är strukturerat enligt ett årshjul men gemensamma aktiviteter försvåras av att de olika årskurserna fkl -3 har olika sluttider på dagarna och dessutom sena skoldagar. Eleverna har till viss del inflytande över arbetssätten då de individuellt får välja utifrån olika aktiviteter i exempelvis idrottshallen.

Personalen på fritidshemmet är engagerad och har en god ambition, de utvärderar efter varje genomförd period i årshjulet med reflektion och med koppling till läroplanen för att uppnå målen. Arbetslagsledaren för fritidshemmet är utbildad fritidspedagog.

Fritidspersonalen finns som resurser i klasserna fkl-3 under skoltid men leder också aktiviteter på elevens val samt schemalagd undervisning i ämnet Bild i årskurs 3.

Fritidshemmet har till viss utsträckning en planerad kompletterande verksamhet och fördjupning av skolans olika ämnesområden men vill utveckla detta vidare.

Styrning och ledning:

Rektor är relativt ny på skolan och har lett arbetet på Norra Strandskolan sedan vårterminen 2018. Det finns en ledningsgrupp på skolan som, förutom rektor, består av fyra arbetslagsledare. Det finns tre förstelärare på skolan men dokumentationen kring försteläraryuppdraget är otydlig och uppdragets innehåll är till stor del okänd för personalen. Rektor har god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet men under innevarande läsår finns inget pedagogiskt fokusområde. Rektor har startat ett utvecklingsarbete tillsammans med personalgruppen i området normer och värden. Skolan har under läsåret 18/19 arbetat aktivt och systematiskt med värdegrundsarbetet. Det har skapat en ökad grad av trygghet och trivsel där eleverna i större utsträckning än tidigare läsår uttrycker att de upplever en förbättring. Vi ser att detta förbättringsarbete har hög prioritet och hör att skolan planerar att fortsätta under kommande läsår med målet att öka trivsel och trygghet ännu mer. Skolan har fortfarande många områden att utveckla men rektor ser värdegrundsarbetet som en prioritet före de övriga utvecklingsområdena. Former och strukturer för exempelvis kollegialt utbyte och lärande saknas och ges till liten del då ämneslagsträffar ännu inte förekommer. Lärare vi talar med önskar detta. Samarbete mellan pedagoger sker till liten del och det är upp till den enskilde pedagogen att ta ansvar för att upprätta en allsidig och likvärdig undervisning. En studiedag har ägnats åt att reflektera över hur man på skolan ska utveckla en större samverkan mellan stadierna för att skapa en "röd tråd" i de olika ämnena från förskoleklass upp till och med årskurs 9.

Det finns rutiner för övergångar mellan skolformer och övergångar mellan stadier och årskurser inom skolan vilket rektor och specialpedagog redogör för. Vidare finns SYV (Studie-och yrkesvägledare) från Schoolpool på uppdrag från rektor, som vägleder elever och föräldrar inför gymnasievalet.

En plan för Studie-och yrkesvägledning är upprättad som bygger på övergripande mål ur Lgr -11 "Skolan och Omvärlden".

Bedömning i skala¹

Grundskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,6
Utveckling och lärande/Kunskaper	2,3
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	2,4
Bedömning och betyg	2,2
Fritidshem	2,7
Styrning och ledning	2,6

Starka sidor

Personalen på skolan har ett respektfullt förhållningssätt mot eleverna (Normer och värden)

Beskrivning:

På många av de lektioner vi besöker ser och hör vi hur vuxna och elever talar till varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Vi ser lärare som är lyhörda för elevernas behov, och vi ser att eleverna vänder sig till vuxna vid behov av hjälp och stöd. Elever vi talar med säger att deras lärare är bra. I samtal och intervjuer med personal och elever framgår att det är god stämning på skolan .

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning:

De vuxna har ett förhållningssätt präglat av respekt och intresse för varje elevs bästa. Detta visar sig i god stämning och elever som trivs på sin skola.

Fritidshemmet arbetar tydligt utifrån läroplanens sju förmågor samt erbjuder stimulerande aktiviteter i utemiljö (Fritidshem)**Beskrivning:**

Vi får ta del av fritidshemmets planering i form av ett årshjul uppdelat i fyra perioder. Här finns tydliga kopplingar till läroplanens sju förmågor i form av beskrivningar av aktiviteter samt hur dessa stödjer de olika förmågorna. Fritidshemmets personal utvärderar efter varje period, vilket skapar förutsättningar för att verksamheten kommer att utvecklas. Eleverna ges inflytande över verksamheten exempelvis genom att eleverna får välja på fasta aktiviteter som de själva har önskat. Skolgården erbjuder flera olika aktiviteter och elever vi talar med uttrycker att det bästa med skolan är skolgården. För att i ännu större utsträckning kunna arbeta mot målen önskar fritidspersonalen en mer sammanhållen eftermiddagstid för att kunna erbjuda mera kvalitativa aktiviteter.

Bedömning:

Vi bedömer att fritidshemmets systematiska arbete med läroplanens sju förmågor i årshjulet ger goda förutsättningar för elevers delaktighet i verksamhetens aktiviteter. Vi bedömer att skolgårdsmiljön och de aktiviteter som fritidshemmet organiserar där, till stor del stödjer elevers behov av allsidig rörelse och fri lek i olika miljöer. Fritidshemmets systematiska arbete med läroplanens sju förmågor i årshjulet ger goda förutsättningar för elevers delaktighet i verksamheten. Vi bedömer dock att det kvalitativa innehållet och utbudet av aktiviteter kan utökas om fritidshemmets eftermiddagstid ges en mer sammanhållen tid.

Ledningen arbetar aktivt för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare (Styrning och ledning)**Beskrivning:**

Rektor har tillsammans med lärare påbörjat ett förändringsarbete på skolan där man till en början prioriterat arbetet med normer och värden. Det är synligt i verksamheten och i enkäter, bland elever och personal att det har blivit förbättringar vad det gäller trygghet och trivsel. Vidare har skolledningen startat förändringsprojekt och skapat grupper med riktade uppdrag samt utsett Förstelärare med olika inriktning.

Bedömning:

Ledningen arbetar målmedvetet och strukturerat för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare.

Utvecklingsområden

Undervisningen behöver ha struktur och tydligare koppling till läroplanens mål (Kunskaper)

Beskrivning:

Vi besöker ett flertal lektioner där undervisningen saknar tydlig koppling till kursplanerna och där eleverna visar svårigheter att förstå lektionens innehåll och syfte. Elever berättar att det ser olika ut mellan olika ämnen och hos olika lärare. Några lärare på skolan är tydligare och går igenom mål och kunskapskrav medan andra inte gör det i samma utsträckning. Detta observeras även under lektionsbesök.

Bedömning:

Vi bedömer att undervisningen till stor del saknar struktur och tydlig koppling till läroplanens mål och kunskapskrav.

Klassrummets lärmiljö behöver utvecklas för att i högre grad vara ett stöd för lärande (Kunskaper)

Beskrivning:

På en del lektioner vi besöker är det arbetsro och fokus på skolarbetet. Vi besöker också flera lektioner där elever stör varandra och där pedagoger bortser från detta. Elever vi pratar med säger att det ibland är svårt att koncentrera sig på skolarbetet under lektionerna då vissa elever stör. Ett fåtal av de klassrum vi besöker har stöd för lärandet i form av kunskapsmål på väggarna. Det finns ofta elevarbeten på väggarna dock utan att mål och syftesbeskrivning finns. Vi ser att ett fåtal lärare använder whiteboard eller motsvarande på ett sätt som stödjer lärandemiljön.

Bedömning:

Både observationer och intervjuer med elever visar att arbetsron i en del klassrum brister, vilket visar att lärmiljön inte alltid stödjer lärandet. Vi bedömer även att kunskapsmål, syfte och beskrivningar av arbetsätt till dokumentationen, som finns på väggar och whiteboard, kan tydliggöras.

Skolan behöver i större utsträckning säkerställa att elever och deras vårdnadshavare har tillgång till information om elevens kunskapsutveckling (Bedömning och betyg)

Beskrivning:

Norra Strandskolan använder den nuvarande kommunikationsplattformen SchoolSoft på olika sätt och i olika stor utsträckning, vilket försvårar för elevernas förståelse för deras kunskapsutveckling. Elever berättar att det är få elever som tar del av kunskapskraven och matriserna där. Elever vi talar med uttrycker att bedömningen är summativ och många

gångar är undervisningen och lektionsinnehållet inte tillräckligt tydligt kopplat till kunskapskrav, bedömning och betyg.

Bedömning:

Både observationer och intervjuer med elever visar att skolan behöver tydliggöra sina rutiner kring dokumentation av elevers kunskapsutveckling.

Jämförelse med tidigare observation

Inte relevant. Finns ingen tidigare observation.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skollledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)