



## Faktorer som främjar elevers närvaro

- Ett fungerande och väl överskådligt system för rapportering av elevers frånvaro.
- En aktiv och engagerad elevhälsa med hög grad av psykosocial och specialpedagogisk kompetens.
- Goda rutiner och genomtänkt dokumentation.
- Ett fungerande antimobbningsprogram väl förankrat i skolpersonalens värdegrund.
- Sms- eller telefonkontakt med vårdnadshavare vid frånvaro och med eleven vid sen ankomst.
- Tidig kartläggning för att hitta orsaken till frånvaron.
- Snabba insatser där skolarbetet hela tiden får chans att fortsätta och eleven är delaktig.
- Tillgång till samtalsstöd.
- Fördjupande pedagogiska kartläggningar som mynnar ut i individuella studieplaner och åtgärdsprogram i vilka lärandemålen alltid är elevens egna.
- Särskilt fokus vid lärarbyten och klassbyten om någon elev verkar uppfatta det besvärligare än andra.
- Varje elev ska ha en lärare/mentor att vända sig till där en mer personlig kontakt blir möjlig.
- Alla lärare ansvarar i någon mån för alla elever.
- Inför klassbildning bör man tänka till lite extra så att ingen elev redan från början hamnar i ett utanförskap, i en känsla av att inte passa in eller höra till.
- Lärare och övrig personal ska förmedla att ”jag ser dig” och ”du är en del av ett team”.
- Stödundervisning bör i möjligaste mån äga rum i det gemensamma klassrummet.
- Rörelsepauser och tid för återhämtning.
- Konflikthantering, kommunikation, problemlösningstrategier.
- Begreppskort, ritprat, seriesamtal, sociala manuskript och sociala berättelser till hjälp för att förstå språkliga begrepp, oskrivna regler och sociala situationer.