

KARTLÄGGNING AV SKOLFRÅNVARO

INDIVIDNIVÅ

SKOLHISTORIK

- Vilka kunskaper finns om elevens tidigare skolgång?
 - Vad har fungerat väl? Vad har inneburit hinder?
- Kontakta personal som kan ha kunskap om eleven vid behov.
- Finns det ämnen, lektioner eller aktiviteter som eleven aldrig respektive alltid närvarar på?
 - Hur ser elevens frånvarohistorik ut? När började frånvaron? Finns det några mönster? Vilka åtgärder har man vidtagit? Vilka resultat har det gett?

FÖRMÅGOR OCH FÄRDIGHETER

- Hur ser elevens måluppfyllelse ut?
- Finns det ämnen som eleven gillar bättre eller sämre?
- Vilka situationer fungerar särskilt väl? Hur visar det sig?
- Vilka situationer är problematiska för eleven? Hur visar det sig?
- Finns det identifierade eller misstänkta funktionsvariationer?
- Finns det identifierade eller misstänkta sensoriska avvikelser avseende exempelvis ljud, ljus eller lukt?
- Har eleven några extra anpassningar eller särskilt stöd? Hur fungerar det?
- Vilka är elevens styrkor respektive svagheter?
- Finns det något som eleven är oväntat bra på?

SOCIALA FAKTORER

- Finns det sociala faktorer som påverkar närvaron?
- Har eleven några vänner?
- Finns behov av att skolkurator gör en skolsocial utredning?

MOTIVATION

- Upplever eleven skolan som meningsfull?
- Vad gillar eleven, vad är stärkande?

MÅENDE

- Hur mår eleven?
- Påverkar elevens mående skolsituationen?
- Finns det faktorer som utlöser stress/oro/dåligt mående?
- Finns kontakt med skolsköterskan, skolläkaren eller motsvarande?
- Vad gör eleven när denne inte är i skolan?

VÅRDADSHAVARE

- Vilket är vårdnadshavarens perspektiv på elevens frånvaro?
- Hur ser relationen mellan skolan och vårdnadshavarna ut?
- Vilka möjliga resurser/hinder finns i hemmiljön?
- Finns det externa aktörer att samverka med?

GRUPPNIVÅ

LEKTIONER OCH RASTER

- Hur påverkas eleven av valet av arbetsmaterial respektive tidslängden på arbetsuppgifterna?
- Vilket arbetssätt föredrar eleven?
Individuellt-, par- eller grupparbete?
- Hur fungerar övergångar när lektioner och aktiviteter inleds och avslutas?
- Finns det faktorer som påverkar eleven på rasterna?
- Finns det styrda rastaktiviteter?

RELATIONER

- Finns det någon vuxen på skolan som är särskilt viktig för eleven?
- Hur ser elevens relationer ut med olika lärare, positivt och negativt?
- Hur ser klassens sammansättning ut och hur påverkar den eleven?
- Förekommer det kränkningar eller mobbning?
- Finns det konflikter mellan elever som behöver lösas?

ORGANISATIONSNIVÅ

ORGANISATION AV SKOLARBETET

- Hur påverkas eleven av olika pedagogiska metoder och arbetssätt?

STRUKTURER OCH RUTINER

- Hur tydlig är verksamheten vad gäller struktur, rutiner och regler?

FYSISK MILJÖ

- Vilka miljöer innebär möjligheter/hinder för eleven?

BEMÖTANDE

- Hur är klimatet och bemötandet i skolan?

RESURSER

- Hur ser resursfördelningen ut i olika skolsituationer?