

Granskning av likvärdig skola

Sollentuna kommuns revisorer

November 2023

Viktor Prytz, certifierad kommunal revisor




Caroline Tham Johansson,

Henrik Fagerlind, kvalitetssäkring, certifierad kommunal revisor

Sammanfattning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Sollentuna kommun genomfört en granskning av likvärdig skola. Granskningens syfte är att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende arbete/insatser för stöd och stimulans. Det innebär att nämnden ska säkerställa att det inte finns skillnader mellan skolorna eller eleverna.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att utbildningsnämnden inte helt säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende arbete/insatser för stöd och stimulans. Vidare bedömer vi att den interna kontrollen inom området inte är helt tillräcklig.

Revisionsfrågor	Bedömning
Säkerställer utbildningsnämnden genom sin styrning av verksamhet och ekonomi likvärdiga förutsättningar inom arbete/insatser för stöd och stimulans?	Ja 
Görs dokumenterade uppföljningar och analyser avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som redovisas till utbildningsnämnden?	Delvis 
Tillser utbildningsnämnden att adekvata åtgärder vidtas vid bristande likvärdighet?	Delvis 

Rekommendationer

Utbildningsnämnden rekommenderas att

- Utveckla uppföljning och analys av granskningsområdet för att kunna vidta adekvata åtgärder för en ökad likvärdig skola.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Inledning	3
Bakgrund	3
Syfte och revisionsfrågor	3
Revisionskriterier	4
Avgränsning	4
Metod	4
Juridiska förutsättningar	5
Tidigare utredningar	5
Skolorganisation	6
Granskningsresultat	8
Likvärdiga förutsättningar	8
lakttagelser	8
Bedömning	10
Uppföljning och analys	10
lakttagelser	10
Bedömning	11
Åtgärder vid bristande likvärdighet	11
lakttagelser	11
Bedömning	12
Samlad bedömning	13
Rekommendationer	13
Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor	14

Inledning

Bakgrund

En av de största utmaningarna för den svenska skolan är dess likvärdighet. Skollagen är tydlig med att skolan ska vara likvärdig och att alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet.

Av utredningen "En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning" (SOU 2020:28) framgår att skillnaderna i kunskapsresultat mellan skolor har ökat över tid i Sverige. En förklaring som ofta lyfts fram är att elever med goda förutsättningar att lyckas väl samlas på vissa skolor, medan elever som inte har lika goda förutsättningar går i andra skolor. Elever har blivit allt mer uppdelade utifrån socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

Utöver skillnader i kunskapsresultat, finns det skillnader inom skolor, mellan skolor och mellan huvudmän avseende tillgång till personella resurser (till exempel behöriga lärare och elevhälsa), lärmiljöer (till exempel skolbibliotek och digitala lärverktyg) och arbete/insatser för trygghet och studiero, stöd och stimulans och att främja skolnärvaro.

Utbildningsnämnden är huvudman för grundskolan och ansvarar för att skapa förutsättningar för en likvärdig utbildning. Granskningen fokuserar på arbete/insatser för stöd och stimulans. Med stöd och stimulans avses det arbete som sker när det uppmärksammas att en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en granskning inom ovan rubricerat område. I analysen framgår bland annat att det råder skillnader i gymnasiebehörighet mellan enheter i kommunen. Även i granskningen av resultat och måluppfyllelse inom grundskoleverksamheten från 2020 framgick att det fanns skillnader mellan skolorna i fråga om andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven.

Syfte och revisionsfrågor

Granskningens syfte är att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende arbete/insatser för stöd och stimulans. Det innebär att nämnden ska säkerställa att det inte finns skillnader mellan skolorna eller eleverna.

Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Följande revisionsfrågor används för att svara mot syftet:

1. Säkerställer utbildningsnämnden genom sin styrning av verksamhet och ekonomi likvärdiga förutsättningar inom arbete/insatser för stöd och stimulans?

2. Görs dokumenterade uppföljningar och analyser avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som redovisas till utbildningsnämnden?
3. Tillser utbildningsnämnden att adekvata åtgärder vidtas vid bristande likvärdighet?

Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som bildar underlag för revisionens analyser och bedömningar.

- 6 kap. 6 § kommunallagen
- 1 kap. 4, 8, 9 §§, 2 kap. 8, 8b §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen,
- Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet
- 3 kap. 5 och 7-12 §§ skollagen (extra anpassningar och särskilt stöd)
- Skolverkets allmänna råd Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Avgränsning

I tid avgränsas granskningen i huvudsak till läsåret 22/23. Granskningen avgränsas till att omfatta utbildningsnämnden och dess ansvar som huvudman för grundskolan.

För verifiering av nämndens styrning och uppföljning har vi genomfört intervjuer och dokumentgranskning för ett urval av enheter. Enheterna valdes ut (i samråd med revisorerna) utifrån att de har en spridning i storlek, geografi, socioekonomi samt personalens kompetens.

Metod

Vi har tagit del av rutiner och lokala styrdokument, dokumenterade uppföljningar och analyser samt nämndens protokoll. Vidare har vi intervjuat:

- förvaltningsledning
- ekonom/controller
- Rektorer
- Lärare i tre grupper
- Representanter för elevhälsan

Totalt genomfördes 7 intervjuer. De intervjuade har beretts möjlighet att sakgranska rapporten.

Rapporten är kvalitetssäkrad av Henrik Fagerlind, certifierad kommunal revisor, i enlighet med PwC:s interna riktlinjer.

Juridiska förutsättningar

Skollagens (2010:800) 1 kap. 4 och 8 §§ fastställer att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de kan utvecklas så långt som möjligt och utbildningen ska sträva efter att väga upp för skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Oavsett geografiskt hemvist, sociala och ekonomiska förhållanden ska alla barn och elever ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet.

Enligt 4 kap. 3-7 §§ ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering ska även ske på enhetsnivå och ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Enligt skollagens 2 kap, 25 § fastställs att det för elever i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven enligt skollagens 3 kap. 5 § skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det inom ramen för undervisningen, trots stöd i form av extra anpassningar, befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta enligt 7, 9 § anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Beslut om åtgärdsprogram fattas av rektorn. ‘

Tidigare utredningar

I april 2022 gjordes en utredning av den kommunala elevhälsan. Utredningen omfattade kartläggning och analys av organiseringen av elevhälsan och resulterade i övergripande slutsatser. Vidare presenterades förslag till åtgärder avseende elevhälsans uppdrag och arbete, inklusive studie- och yrkesvägledarfunktionen.

Skolorganisation

Utbildningsnämnden i Sollentuna har två huvudsakliga ansvarsområden. Nämnden har ansvaret som hemkommun för samtliga barn och elever inom kommunen samt att nämnden är huvudman för samtliga kommunala verksamheter. Utbildningskontoret ansvarar för att genomföra de åtagande som utbildningsnämnden ansvarar för. På utbildningskontoret finns fem avdelningar: ekonomi och administration, stöd och utveckling, grundskola, förskola samt gymnasieskola/kommunala aktivitetsansvaret.

Tabell 1: Betyg årskurs 6, andel som uppnått kunskapskraven (A-E), samtliga elever läsåret 2021/22 (För Brage skola och språkförskola samt Turebergsskolan är elevantalet lågt och därmed anges inte antal elever som uppnått A-E i alla ämnen)

Skola	Antal elever	Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen
Brage- skola och språkförskola	..	..
Gillbo-Gröndalsskolan	55	78,2
Gärdesskolan	64	81,3
Helenelundsskolan	101	85,1
Häggvik- Skälbyskolan	64	87,5
Kärrdalsskolan	29	65,5
Runbackaskolan	59	100
Rösjöskolan	43	46,5
Silverdalsskolan	61	72,1
Sofielundsskolan	60	68,3
Sollentuna musikklasser	95	91,6
Tegelhagens skola	58	100
Turebergsskolan	16	..
Töjnaskolan	75	73,3
Vaxmoraskolan	46	100

Tabell 2: Slutbetyg årskurs 9, samtliga elever läsåret 2021/22 (För Brage skola och språkförskola är elevantalet lågt och därmed anges inte antal elever som uppnått A-E i alla ämnen)

Skola	Antal elever	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritvärde (17)
Brage- skola och språkförskola	12	..	..	185,6
Edsbergsskolan	98	81,6	89,8	247,3
Gillbo-Gröndalsskolan	55	87,3	90,9	254,1
Gärdesskolan	64	95,3	100	262,1
Helenelundsskolan	126	88,1	92,1	254,8
Häggvik- Skälbyskolan	56	89,3	100	251,8
Runbackaskolan	60	95,0	100	272,9
Silverdalsskolan	69	79,7	92,8	254,6

Sofielundsskolan	60	85,0	90,0	246,2
Sollentuna musikklasser	62	95,2	100	288,7
Tegelhagens skola	90	90,0	100	283,9
Turebergsskolan	23	73,9	100	250,0
Töjnaskolan	52	82,7	100	254,1

Tabell 3: Slutbetyg årskurs 9, uppdelat per kön (2022/23) (För Brage skola och språkförskola är elevantalet lågt och därmed anges inte antal elever som uppnått A-E i alla ämnen)

Skola	Flickor			Pojkar		
	Andel (%) elever som uppfyllt betygs-kriterierna i alla ämnen	Andel (%) elever behöriga till yrkesprog.	Genom-snittligt meritvärde (17 ämnen)	Andel (%) elever som uppfyllt betygs-kriterierna i alla ämnen	Andel (%) elever behöriga till yrkesprog.	Genom-snittligt meritvärde (17 ämnen)
Brage-skola och språkförskola	..	..	..	..	..	..
Edsbergsskolan	83,3	~100	252,7	80,4	..	243,2
Gillbo-Gröndals-skolan	96,8	100,0	274,7	75,0	79,2	226,3
Gärdesskolan	100,0	100,0	281,5	90,6	100,0	242,8
Helanelunds-skolan	89,1	92,2	266,6	87,1	91,9	242,5
Häggvik-Skälbyskolan	85,7	~100	249,7	92,9	100,0	253,9
Runbackaskolan	96,6	100,0	278,9	93,5	~100	267,0
Silverdalsskolan	80,8	~100	251,4	79,1	~100	256,5
Sofielunds-skolan	82,8	~100	252,0	87,1	~100	240,8
Sollentuna musikklasser	95,5	100,0	290,6	94,4	100,0	284,0
Tegelhagens skola	87,5	~100	298,0	92,0	~100	273,3
Turebergsskolan	78,6	~100	248,3	..	..	..
Töjnaskolan	86,4	100,0	266,4	80,0	~100	245,2

Granskningsresultat

Likvärdiga förutsättningar

Revisionsfråga 1: Säkerställer utbildningsnämnden genom sin styrning av verksamhet och ekonomi likvärdiga förutsättningar inom arbete/insatser för stöd och stimulans?

lakttagelser

I **Verksamhetsplanen för år 2023** har nämnden fastställt sex övergripande mål. Ett av målen är *God utbildning kommunal grundskola och grundsärskola (3.1.3)*. Kopplat till målet finns 15 indikatorer. Målets fokusområden är tillgänglighet, digitalisering och hållbarhet, är ökad likvärdighet och en miljö som präglas av trygghet och studiero samt en livslång lust att lära ger varje elev förutsättningar att på lika villkor nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling samt bli en del av samhället. Vidare beskrivs att undervisningen ska ske både individuellt och i samarbete med andra. Eleverna ska ges de bästa förutsättningarna för att lära och utvecklas genom att få arbeta och skapa i en lärmiljö som är kreativ, innovativ och verklighetsbaserad.

I verksamhetsplanen under avsnittet *kvalitet och likvärdighet* beskrivs att uppföljning kan konstateras att det finns skillnader inom och mellan kommunens förskolor och skolor. Bakgrunden till brister i kvalitet och likvärdighet kan vara flera och insatser måste utgå från identifierade behov och orsaker. En orsak som kunnat identifieras är brister i att kompensera för skillnader i elevers olika bakgrund och förutsättningar. Svårigheter att rekrytera behöriga lärare till kommunens utsatta områden får en direkt påverkan på likvärdigheten mellan kommunens verksamheter. Likvärdighet är även tillsammans med kvalitet samt barn och elevers utveckling och lärande ett prioriterat område i det nationella kvalitetssystemet. Utbildningskontoret har inom ramen för de kvalitetsdialoger som genomförs med SPSM och Skolverket valt att särskilt fokusera på likvärdighet. Arbetet med kvalitet och likvärdighet kommer således att vara prioriterat. Aktiviteter kommer att genomföras inom ramen för utvecklingsuppdraget *Inga utsatta områden 2030* där förbättra livsvillkoren i de utsatta områdena, men ett särskilt fokus på Tureberg och Edsberg, är av central betydelse. För att nå dit behöver ett gemensamt, långsiktigt och koncernövergripande arbete bedrivas. Arbete avseende likvärdighet och kvalitet för varje barn och elevers utveckling och lärande kommer även att bedrivas inom nämndens övriga mål och ordinarie verksamhet.

Enligt kommunallagen ska nämnderna se till att den interna kontrollen är tillräcklig och att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt. Under år 2022 har befintliga risker i nämndens internkontrollplan setts över. Risker "eleverna får inte rätt särskilt stöd vid behov" har tagits bort och kommer framöver hanteras inom den ordinarie verksamheten.

Socioekonomisk resursfördelning

I dokumentet *beslut om enskild huvudmannens bidrag år 2023 (2022-12-16)*, framkommer det att grundskolor, i lägeskommunen Sollentuna, med tillräckligt hög andel Sollentunaelever erhåller en socioekonomisk tilldelning. Förskolor, i lägeskommunen Sollentuna, med hög andel barn med utländsk bakgrund erhåller en språkpeng. Den socioekonomiska tilldelningen är en utökning av grundbeloppets del avseende undervisning och omsorg. Från och med 2016 fördelar nämnden medel med en socioekonomisk fördelningsnyckel utifrån den så kallade riksmodellen, framtagen av SCB. Från och med 1 januari 2019 utgår den socioekonomiska tilldelningen från räkenskapsår. Grunden till fördelningen per räkenskapsår är utifrån elevsammansättning höstterminen innan kommande räkenskapsår. Den socioekonomiska tilldelningen för räkenskapsår 2023 är fastställd utifrån inskrivna elever 15 september 2022. Total tilldelning uppgick till 45 040 000 kronor. Tilldelning sker med samma principer för både kommunala och fristående verksamheter. Vidare framgår information kring individinriktat stöd: För elever med extraordinärt stödbehov kan utbildningsnämnden, efter en individuell bedömning, fatta beslut om ett individinriktat tilläggsbelopp.

Elevhälsoarbetet

I Sollentuna kommun finns ett elevhälsoteam på varje skola bestående av skolsköterska, kurator, skolpsykolog, studie- och yrkevägledare samt specialpedagog. De arbetar tillsammans för att eleverna ska få den hjälp och stöd de behöver. Utöver detta finns det även centralt placerade skolläkare och psykologer som har flera skolor som sitt ansvarsområde.

I verksamhetsplanen beskrivs att under år 2022 genomfördes på uppdrag av utbildningsnämnden en extern utredning av elevhälsans och studie- och yrkesvägledarfunktionens organisation. Ett resultat av detta är ökad tillgång till skolpsykolog, central samordnande funktion för studie- och yrkesvägledning samt tydliggörande av elevhälsan.

I verksamhetsplanen 2023 framgår även att kommunfullmäktige har beslutat att ge riktade budgetmedel om 12 miljoner kronor till elevhälsan för hemkommunen. Detta är för en ökad likvärdig elevhälsa. Information om tilläggsbelopp för förskoleklass, grundskola och grundsärskola.

För att säkerställa en likvärdighet vad gäller arbetet med extra anpassningar har vi tagit del av mallen *Elevhälsoplan*. I planen beskrivs att varje skola ska genomföra en elevhälsoplan. I elevhälsoplanen beskrivs att särskilt stöd beslutas av rektor/av rektor delegerad person och dokumenteras i ett åtgärdsprogram. En pedagogisk kartläggning genomförs för att dokumentera elevens funktioner, färdigheter, starka sidor och svårigheter. En kartläggning över vilken lärmiljö eleven befinner sig i görs också. När detta görs ska elevens och vårdnadshavarnas synpunkter också beaktas. Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att eleven fått stöd genom extra anpassningar, ska detta

anmälas till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. En utredning av elevens behov av särskilt stöd bör innehålla en kartläggning och en pedagogisk bedömning. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska hon/han/hen ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram utarbetas. I det praktiska arbetet fungerar åtgärdsprogrammet som ett stöd vid planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten kring eleven samtidigt som det är en skriftlig bekräftelse på elevens behov av särskilt stöd samt vilka åtgärder som ska vidtas. Nämnden har inte tagit del av elevhälsoplanen.

Vid intervjuer med såväl rektorer som lärare vid de utvalda skolenheterna beskrivs att arbetet med ledning och stimulans sker inom ramen för den ordinarie undervisningen. Exempelvis kan elever få extrauppgifter, svårare läromedel eller möjlighet att fördjupa sig inom ett ämne under lektionstid om eleven redan gjort klart de ordinarie arbetsuppgifterna. Intervjuade lärare uppger även att det inom arbetslagen vid respektive skolenhet finns möjlighet att få stöd i frågor vid behov. Det upplevs att det saknas resurser för att hinna med att erbjuda eleverna ledning och stimulans i tillräcklig omfattning. Fokus uppges främst ligga på att hjälpa de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen.

Bedömning

Säkerställer utbildningsnämnden genom sin styrning av verksamhet och ekonomi likvärdiga förutsättningar inom arbete/insatser för stöd och stimulans?

Ja

Vi kan konstatera att nämnden har fattat beslut om verksamhetsplanering som har ett tydligt fokus på likvärdighet och stöd och stimulans för eleverna. Vidare har resursfördelningsmodellen en utformning som möjliggör att resurser fördelas efter elevernas behov och förutsättningar. Slutligen framgår att nämnden aktivt har utformat strukturer för likvärdig tillgång till elevhälsan.

Uppföljning och analys

Revisionsfråga 2: Görs dokumenterade uppföljningar och analyser avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som redovisas till utbildningsnämnden?

lakttagelser

Inom ramen för granskningen har vi tagit del av dokumentet *Tidplan - ärendehantering*. I dokumentet tydliggörs när under året verksamhetsplan, verksamhetsberättelse, delårsrapporter och månadsrapporter ska redovisas för nämnden. Vid genomgång av protokoll tar nämnden del av verksamhetsplan, tertialrapport, delårsrapport samt verksamhetsberättelse. På samtliga sammanträden finns punkten *Förvaltningschefens information*.

I dokumentet *mall dokumentation och journalföring inom elevhälsan, kommunal grundskola och gymnasieskolan (reviderad för läsåret 2022/2023)* framgår riktlinjer för journalföring för elevhälsan, vad elevakten ska innehålla och vilken dokumentation som gäller för samtliga yrkesroller. Alla elevhälsoteam ska dokumentera sina EHT-möten

som mötesprotokoll i journalsystemet, med koppling till elev och ansvarig person. Journalsystemet hanterar signerad journaldata i enlighet med Patientdatalagen.

I *Patientsäkerhetsberättelsen* (2023-03-01 §24) framkommer att ett av de övergripande mål och strategier för verksamhetens patientsäkerhetsarbete 2023 är att bedriva en god och säker vård i enlighet med gällande lagar och föreskrifter. Strategin att nå detta är att det systematiska kvalitets- och patientsäkerhetsarbetet ska utvecklas under 2023 i syfte att skapa en likvärdig hälso- och sjukvård inom elevhälsan.

I Verksamhetsberättelse 2022 (2023-02-21) och *Tertialrapport 1 per maj 2023* (2023-05-23 §33) följs målet *God utbildning, kommunal grundskola och grundsärskola* upp samt de 15 indikatorer som är kopplat till målet (som beskrivs i revisionsfråga 1).

I verksamhetsplanen 2023 anges att en risk som tidigare följts upp inom ramen för internkontroll framöver kommer att följas inom den ordinarie uppföljningen. Riskens var formulerad; *Eleverna får inte rätt särskilt stöd vid behov*. I intervjuer anges att uppföljningen genom internkontrollen skedde under flera år och det skedde en positiv utveckling. Därmed valde nämnden på rekommendation av förvaltningen att föra över uppföljningen till det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen sker nu inom ramen för uppföljningen av elevhälsan.

Vid intervjuer med förvaltningsledningen framkommer att kvalitetsdialoger presenteras till nämnden. Skolchefen har en kvalitetsdialog med rektorerna på hösten och en på våren. Under våren följer skolchef upp värden som trivsel, nöjdhet, mående, behörighet kring lärare, kränkningar och hur de arbetar kring det. På hösten diskuteras att värden såsom gymnasiebehörigheten, resultat och betyg. Det blir en sammanfattande rapport till nämnden, från förskola, grundskola och gymnasieskola.

Bedömning

Görs dokumenterade uppföljningar och analyser avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som redovisas till utbildningsnämnden?

Delvis

Det sker uppföljning av verksamheterna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samt den kommunala uppföljningsprocessen. Vi kan konstatera att nämnden tidigare har haft ett tydligt fokus på stöd och stimulans inom ramen för intern kontroll. Nämnden har inför år 2023 valt att följa området stöd och stimulans inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samtidigt som det inte har angetts någon tydlig målsättning eller förväntan på att just det området ska följas upp. Det finns därmed en risk att det inte kommer att ske någon dokumenterad uppföljning och analys avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som rapporteras till nämnden.

Åtgärder vid bristande likvärdighet

Revisionsfråga 3: Tillser utbildningsnämnden att adekvata åtgärder vidtas vid bristande likvärdighet?

lakttagelser

Vid protokollsgenomgång framgår att nämnden inte har vidtagit några specifika beslut med fokus på att hantera eller åtgärda bristande likvärdighet i grundskolan. Vid följande tillfällen informerar förvaltningschefen kring ämnen som berör granskningsområdet.

- 2022-09-27 §63 Förvaltningsinformation - Avdelningen för stöd och utveckling Informerar om pågående arbete bland annat resultatdialoger EHT, arbete med närvarofrämjande arbete och dialog med fristående grundskolor.
- 2022-10-25 §73 - Avdelningen för stöd och utveckling: Uppdraget från nämnden gällande digital elevhälsa är klart, elevhälsan kan kontaktas via en app och där eleven blir kontaktad inom 24 timmar.

Vid intervjuer med förvaltningsledningen förklaras att åtgärder som nämnden har vidtagit är resursutredning kring projektpeng som nämndes i revisionsfråga 1. Vidare beskrivs också att nämnden gav förvaltningen i uppdrag för två år sedan att komplettera elevhälsan med en digitala app för att lättare göra elevhälsan tillgänglig.

Efter den externa utredningen av den kommunala elevhälsan som genomfördes i april 2022 så beslutade nämnden att anställa fler psykologer och fler studievägledare.

Bedömning

Tillser utbildningsnämnden att adekvata åtgärder vidtas vid bristande likvärdighet?

Delvis

Nämnden har delvis vidtagit åtgärder till följd av den uppföljning som har skett. Vi kan utifrån den officiella statistiken notera att det finns skillnader i elevernas resultat mellan skolorna och mellan könen. Detta indikerar att det finns brister i likvärdigheten som utbildningsnämnden behöver uppmärksamma och arbeta med.

Samlad bedömning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Sollentuna kommun genomfört en granskning av likvärdig skola. Granskningens syfte är att bedöma om utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende arbete/insatser för stöd och stimulans. Det innebär att nämnden ska säkerställa att det inte finns skillnader mellan skolorna eller eleverna. Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.



Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att utbildningsnämnden inte helt säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende arbete/insatser för stöd och stimulans. Vidare bedömer vi att den interna kontrollen inom området inte är helt tillräcklig.

Rekommendationer

Utbildningsnämnden rekommenderas att

- Utveckla uppföljning och analys av granskningsområdet för att kunna vidta adekvata åtgärder för en ökad likvärdig skola.

Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor

Revisionsfråga	Bedömning	
1. Säkerställer utbildningsnämnden genom sin styrning av verksamhet och ekonomi likvärdiga förutsättningar inom arbete/insatser för stöd och stimulans?	Ja Vi kan konstatera att nämnden har fattat beslut om verksamhetsplanering som har ett tydligt fokus på likvärdighet och stöd och stimulans för eleverna. Vidare har resursfördelningsmodellen en utformning som möjliggör att resurser fördelas efter elevernas behov och förutsättningar. Slutligen framgår att nämnden aktivt har utformat strukturer för likvärdig tillgång till elevhälsan.	
2. Görs dokumenterade uppföljningar och analyser avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som redovisas till utbildningsnämnden?	Delvis Det sker uppföljning av verksamheterna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samt den kommunala uppföljningsprocessen. Vi kan konstatera att nämnden tidigare har haft ett tydligt fokus på stöd och stimulans inom ramen för intern kontroll. Nämnden har inför år 2023 valt att följa området stöd och stimulans inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samtidigt som det inte har angetts någon tydlig målsättning eller förväntan på att just det området ska följas upp. Det finns därmed en risk att det inte kommer att ske någon dokumenterad uppföljning och analys avseende arbete/insatser för stöd och stimulans som rapporteras till nämnden.	
3. Tillser utbildningsnämnden att adekvata åtgärder vidtas vid bristande likvärdighet?	Delvis Nämnden har delvis vidtagit åtgärder till följd av den uppföljning som har skett. Samtidigt är det tydligt i statistiken för elevernas resultat att det finns bristande likvärdighet mellan skolorna.	

21 november 2023

Henrik Fagerlind

Viktor Prytz

Upplagsansvarig

Projektledare

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Sollentuna kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från den 20 februari 2023. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.